

RAICES DE LA LECTURA COMUNITARIA Y ORANTE DE LA BIBLIA

El Concilio Vaticano II es, sin lugar a dudas, el hecho eclesial más importante del siglo XX. Sus documentos: constituciones, decretos y Declaraciones son el punto de llegada y el punto de partida de la nueva manera de comprender la iglesia, tanto hacia adentro (componentes teológicos fundamentales) como hacia afuera (las relaciones con el mundo que la rodea y a la que es enviada)

Este proceso de autocomprensión fue posible gracias al movimiento bíblico, litúrgico y teológico que se recoge, sobre todo en las Constituciones Conciliares: sobre la Liturgia (*Sacrosanctum concilium*) y sobre la revelación (*Dei Verbum*) y en la Declaración sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas (*Nostra Aetate*).

Esta renovación se llevó a cabo por la pretensión de "volver a las raíces" o los orígenes históricos, espirituales y culturales en los que se dio el acontecimiento Jesús. Por eso, la iglesia, que nació dentro del judaísmo y que vivió muchos años en él, a veces de una manera conflictiva otras de manera dialéctica, solo puede llegar a tener luces en su identidad si recuerda, recupera y vivencia, actualizando hoy, los elementos de la fe judía en la que nació y creció Jesús y en la que por muchos años vivió la primitiva comunidad cristiana. Incluso esto nos llevaría a repensar toda la teología, y ese repensar la teología no significa otra cosa que descubrir las raíces hebreas, las categorías en las que vivió Jesús y en las que nació la iglesia, los distintos elementos de la vida eclesial y hasta la manera en que se ha transmitido esa fe hasta nuestros días...

Esto nos llevaría a considerar lo que dice Swidler:

*"Jesús fue un "rabí", no un "padre", un "maestro", no un "cura"; fue un judío, no un cristiano; frecuentaba la sinagoga y no la iglesia; celebraba el Sábado y no el Domingo; oraba en arameo y hebreo no en latín o griego; Leía el Antiguo Testamento y no el Nuevo, rezaba con los Salmos y no con el Rosario; celebraba la Pascua, los Tabernáculos y Pentecostés y no la Navidad o la Cuaresma..."*¹

Esto lo podíamos resumir en lo que dice *Nostra Aetate* 4:

"La religión judía

Al investigar el misterio de la Iglesia, este Sagrado Concilio recuerda los vínculos con que el Pueblo del Nuevo Testamento está espiritualmente unido con la raza de Abraham. Pues la Iglesia de Cristo reconoce que los comienzos de su fe y de su elección se encuentran ya en los Patriarcas, en Moisés y los Profetas, conforme al misterio salvífico de Dios. Reconoce que todos los cristianos, hijos de Abraham según la fe, están incluidos en la vocación del mismo Patriarca y que la salvación de la Iglesia está místicamente prefigurada en la salida del pueblo elegido de la tierra de esclavitud. Por lo cual, la Iglesia no puede olvidar que ha recibido la Revelación del Antiguo Testamento por medio de aquel pueblo, con quien Dios, por su inefable misericordia se dignó establecer la Antigua Alianza, ni puede olvidar que se nutre de la raíz del buen olivo en que se han injertado las ramas del olivo silvestre que son los gentiles. Cree, pues, la Iglesia que Cristo, nuestra paz, reconcilió por la cruz a Judíos y Gentiles y que de ambos hizo una sola cosa en sí mismo".

1. Cfr. Swidler, L. en "Sefer", 15 (1981), pág 5 - 6



Las raíces que sostienen el cristianismo son las categorías judías de la fe, la elección, la vocación, el éxodo, el pueblo, la esclavitud, el antiguo Testamento, la Alianza, la paz y la reconciliación. Retornar estas fuentes es encontrar la fuerza y el sentido de la vida para la iglesia y para la comunidad.

Con esto no se quieren negar los rasgos y aspectos de originalidad de Jesús en su confrontación con el Judaísmo de su época, con la liturgia que lo había alimentado y que había vivido. Está bien que él, como dicen los evangelios, se enfrentó a esas realidades de su pueblo, y eso lo hizo grande y original y novedoso, pero eso no nos obliga a descalificar, y mucho menos, a caricaturizar el Judaísmo contemporáneo de Jesús. Se trata de afirmar la grandeza de Jesús pero **no por fuera** o en **contra** del Judaísmo, sino **con** y **dentro** del Judaísmo.

Por eso, como un primer acercamiento que proponemos a todos nuestros lectores, presentaremos un elenco de los elementos judíos que tuvo o "posiblemente" tuvo Jesús. Es sólo un elenco, no un estudio profundo o pormenorizado. Los invitamos y las invitamos a que en los pequeños grupos y en las pequeñas comunidades les vamos dando contenido bíblico y existencial. Creemos que en esos elementos se fue gestando la práctica de la lectura orante de Jesús y de las primeras comunidades, creemos también que nos pueden servir de confrontación con nuestra propia y particular historia para ir haciendo nuestro camino y nuestra experiencia orante de la Biblia.

La práctica de Jesús

Jesús como persona de una cultura y como parte del **pueblo del libro** debió:

- ⊙ Aprender a leer, como todos los judíos de su tiempo, en la sinagoga...
- ⊙ Lo haría con el grupito de niños de su edad. Jamás con las niñas!!!
- ⊙ El texto, cartilla o silabario que usaba era la Torah
 - * Sería el manuscrito o los manuscritos que poseía la sinagoga
 - * No sería propietario, ni él ni su familia, de un rollo, era demasiado costoso.

- ⊙ **Dependía del compromiso, cultura y dedicación del rabino encargado de la sinagoga. (!!!)**
- ⊙ Era la sinagoga de un pueblito perdido en la geografía de la provincia de Judea,
 - * con una cotidianidad de vida típica a nivel social, económico, religioso,
 - * al norte del centro religioso
 - * sometida a la dominación romana
 - * en contacto comercial y cultural con "otros pueblos y personas"
 - * con mala fama en el contexto de la religión oficial o del judaísmo que conocemos, "*de Nazareth puede salir algo bueno*"
 - ◇ evolucionado desde las bases de los restauradores y
 - ◇ guiado por la teología de la elección y de la retribución
 - ◇ orientados a nivel litúrgico por los sacerdotes y
 - ◇ a nivel teológico por la lectura de los maestros y letrados
- ⊙ En el contexto de una familia muy común y corriente, sencilla y campesina
- ⊙ Rezaría algunas oraciones que deben hacer los judíos al levantarse (gracias, Señor, porque no me hiciste mujer...). La versión femenina de la oración decía "gracias, Señor, porque me hiciste según tu voluntad); al lavarse, al salir de casa, al medio día, a media tarde y al anochecer.



⊙ También debía saberse algunas oraciones para situaciones especiales: cuando enfermaba del estómago, cuando se caía, cuando oía un trueno...

⊙ Se reuniría todos los sábados a orar en comunidad (*qahal*)

* Se sabría el *She-ma Yisrael* de memoria

* También repetiría de memoria algunos de los 18 salmos que se debían rezar

* Lo mismo que las bendiciones (*berakot*)

* Debió realizar el *Bar Mitzvá* a los 12 años...

◆ por lo tanto leyó públicamente unos versículos de la *Torah*

⊙ EN ESTE PERIODO SE DESTACA UNA LECTURA COMUNITARIA DEL TEXTO BÍBLICO QUE TRATA DE CONSTRUIR UNA LECTURA PERSONAL Y UNA ESPIRITUALIDAD ...

⊙ PENSEMOS EN ESTE MOMENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, LOS Y LAS JÓVENES DE NUESTRAS COMUNIDADES... QUE COMO PARTE DE UN GRUPO SOCIAL Y RELIGIOSO HACEN SU PROCESO DE FORMACIÓN RELIGIOSA Y UBIQUEMOS A JESÚS EN ESTA PERSPECTIVA... SERÍA TAN RELIGIOSO Y COMPROMETIDO COMO LAS CIRCUNSTANCIAS Y PERSONAS QUE LO FORMAN SE LO HAYAN PERMITIDO O FACILITADO. Ahí el primer compromiso de nuestro trabajo bíblico!!!

Hasta acá, Jesús es el fruto de lo que la familia, la sinagoga y el ambiente de su pueblo han hecho de él respecto a la Biblia (y a la religión). Este será el bagaje con el que Jesús enfrentará su etapa de madurez y lo marcará de ahí en adelante.

⊙ Luego haría, ya mayor de edad, las tres peregrinaciones a Jerusalén.

* Pasaría escrupulosamente por los límites de Samaría???

* Proclamaría los salmos de subida y, ya mayor, se los sabría de memoria



* Cumpliría, según sus posibilidades y su introyección de los valores religiosos, los rituales de purificación.

⊙ Leería en la sinagoga algunas veces los *nebiim* (profetas) y otras los *ketubim* (escritos); la *Torah* estaba reservada a los judíos, mayores y casados.

⊙ En esa lectura se regiría por los *parashat hashavua* (*lectio continua* de la biblia judía : un trozo de la *Torah* complementado con los *nebiim* y *ketubiim*, según

los ritmos y fiestas)

⊙ EN ESTE PERIODO DESTACAMOS UN COMPONENTE COMUNITARIO DE LA LECTURA DE LA BIBLIA

Y vemos, en este momento, al Jesús que deja su pueblo y se va a Cafarnaum... Allí detectaremos los resultados del proceso formativo **familiar - popular** en el predicador del Reino...

⊙ Sigue asistiendo a la sinagoga y comenta los textos

* Tanto a la sinagoga de Cafarnaum y de Nazareth, cuando visita el pueblo

◆ En el caso de Nazareth la actualiza desde la realidad que vive

◆ Y se la aplica a sí mismo

⊙ Llama a la Biblia Hebrea (TANAK) como la llaman en la cotidianidad sus correligionarios: la "Ley y los profetas"; "Moisés y Elías", "La Ley", "Los Salmos"...

⊙ SE SIENTE LA PRESENCIA DEL ESPÍRITU EN LA LECTURA QUE HACE. Un reto para nuestro trabajo!!! Ojalá fuera un compromiso y una realidad!!!

⊙ Cita de memoria los textos de la Biblia que ha aprendido de niño y joven

* Sobresalen textos proféticos y los Salmos

⊙ Tiene momentos importantes de experiencia de oración

⊙ Y no solo importantes sino FRECUENTES

- * Citas de Jesús orando en los Evangelios: Mt 14, 23; 19, 13; 26, 36-44; Mc 1, 35; Lc 3, 21; 5, 16; 6, 12; 9, 18. 28-29; 11, 1; Jn 17, 1-26
- ⊙ De tal manera que a sus apóstoles les impacta y le piden que les enseñe
 - * Qué tan bíblica es la oración del Padrenuestro?
 - ◊ Bíblica en el sentido de la *Torah, Nebiim y Ketubim*
 - * Sabemos que son resumen de siete oraciones del *seder* judío
- ⊙ ¿No será ese agregado en la predicación lo que percibe la gente y los lleva a compararla con la de los otros maestros, vana e ineficaz?
- ⊙ Pero **LA REALIDAD** cuestiona al Jesús orante y predicador y lo lleva a cambiar radicalmente lo que ha aprendido desde niño: La xenofobia que ha aprendido desde la biblia se va al traste al descubrir y entrar en contacto con los extranjeros: La sirofenicia y el centurión. **Este es un segundo compromiso para el trabajo bíblico, el contacto con la realidad!!!**
- ⊙ En determinado momento Jesús regaña a los discípulos porque no son capaces de velar y orar.
- ⊙ ACÁ ENCONTRAMOS OTRA VEZ EL **COMPONENTE COMUNITARIO** QUE SE VA CONSTRUYENDO, añadiendo EL EJEMPLO (**TESTIMONIO**) QUE SE VA PROYECTANDO A LOS QUE ESCUCHAN EL MENSAJE Y QUE IMPACTA. Ahí un tercer compromiso de nuestro trabajo bíblico, dar testimonio, enseñar con el ejemplo!!!
- ⊙ Centrándonos en el Jesús, predicador del Reino, y la Biblia tendremos estas ideas:
- ⊙ En el discurso de las parábolas del Reino (Dios, los hombres y mujeres del reino, condiciones, etc.) integra textos de la Biblia Hebrea
- ⊙ Y esa predicación del Reino
 - * lo llevó a **reinterpretar** los textos bíblicos...
 - * a leerlos desde la **plenitud** a la que los lleva, no la **abolição** de la Ley,
 - * o a **cuestionarlos**,
 - * a cambiarles **sentido**:
 - ◊ *han oído que se dijo... sin embargo yo les digo...*
 - * o a **relativizarlos**
- * a **basar** en los textos sus acciones
- * a **sintetizarlos**, haciendo sus propios resúmenes:
 - ◊ "en este mandamiento se resumen la Ley y los Profetas"
 - ◊ "y empezando por Moisés y siguiendo por todos los profetas..." Lc 24
- ⊙ Responde con textos bíblicos a las polémicas o las preguntas que le hacen:
 - * ¿Cuál es el mandamiento mayor? Responde con el *Shemá Yisreel* y Dt
 - * ¿Qué debo hacer para ganar la vida eterna? Responde: ¿Qué dice? qué lees en la Escritura?
- ⊙ En los momentos más difíciles y conflictivos de su vida, al final, recurre a textos de la Biblia que iluminarán su realidad y le darán valor para enfrentarlo
 - * Oración en el huerto
 - * Palabras en la cruz
- ⊙ ACA SE VE UNA REALIDAD DE NUESTRO TRABAJO BÍBLICO Y QUE CREO NOS OCUPA LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO: usar el texto bíblico dando las pautas para su actualización, leerlo desde la realidad y vivenciar nosotros, CUARTO COMPROMISO, esos valores que presenta la Palabra existencialmente...

