

Liderazgo comunitario Juvenil de Mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá

Community Youth Leadership of Women and their contribution to the construction of territorial peace in Urabá.

Yorley Díaz Mena¹

Resumen

El empoderamiento de las mujeres es un desafío fundamental para avanzar hacia la igualdad de género y es una problemática claramente correlacionada con la situación de mujeres jóvenes y marginadas que sufren altos grados de exclusión con características propias fundamentales como el hecho de ser mujeres, ser jóvenes y querer ejercer el liderazgo. Este artículo nace del ejercicio de reflexión titulado “Liderazgos comunitarios de mujeres e incidencia política para la construcción de paz en el territorio CORDUPAZ”, realizado en conjunto con el grupo de investigación Familia, Desarrollo y Calidad de Vida, de la Universidad Católica Luis Amigó.

Su contenido describe las prácticas y escenarios de algunos liderazgos comunitarios juveniles de mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá. En el marco del enfoque de investigación cualitativa con un alcance exploratorio y apoyado en el paradigma Interpretativo, con una muestra aleatoria no representativa de 15 mujeres líderes comunitarias de la región de Urabá con edades entre 15 y 29 años, para su caracterización y 5 de ellas para su entrevista semiestructurada. Como resultado, se evidencia que las prácticas en temas de liderazgo se basan en acciones comunitarias diversas,

¹Estudiante de décimo semestre de Trabajo Social, Universidad Católica Luis Amigó, Apartadó-Colombia. Auxiliar de Investigación del proyecto “Liderazgos comunitarios de mujeres e incidencia política para la construcción de paz en el territorio CORDUPAZ”. Correo electrónico: yorley.diazme@amigo.edu.co

con gran influencia colectiva, direccionada al fortalecimiento de la identidad colectiva y al aumento del capital social. Así mismo comprenden que la noción de paz territorial se da desde abajo, en lo cotidiano, sin marcos institucionales. Su interés está enfocado en mejorar las condiciones de vida de la población de acuerdo a las particularidades de la región.

Palabras clave: Mujeres, Liderazgo Comunitario, Jóvenes, Paz territorial, Territorio,

Abstract

The empowerment of women is a fundamental challenge to advance towards gender equality. A clear problem in correlation with the situation of young women, marginalized by high degrees of exclusion on fundamental issues such as being women, being young and wanting to exercise community leadership. This article describes the practices and scenarios of women's youth community leaderships and their contribution to the construction of territorial peace in Urabá. Within the framework of the qualitative research approach with an exploratory scope and supported by the Interpretive paradigm, with a non-representative random sample of 15 women community leaders from the Urabá region between 15 and 29 years of age, for characterization and 5 of them for the interview semi-structured; As a result of the above, it is evident that practices in leadership issues are based on diverse community actions, with great collective influence, aimed at strengthening collective identity and increasing social capital. Likewise, they understand from the notion of territorial peace: from below, everyday life, without institutional frameworks. His interest is focused on improving the living conditions of the population according to the particularities of the region.

Keywords: Women, Community Leadership, Youth, Territorial Peace, Territory.

En contextos conflictivos y mediados por desigualdades sociales como los que pueden encontrarse en Colombia, los liderazgos comunitarios (o comunales) emergen en medio de la espontaneidad y la necesidad de pervivencia para gestionar, construir y buscar solución a las necesidades del entorno en que se encuentran, también para establecer interlocución con la institucionalidad (pública o privada). Como lo plantea Fernández-Fonseca y

Liderazgo comunitario Juvenil de Mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá

Cardona-Sánchez (2017), la emergencia de los liderazgos comunitarios no es arbitraria, por el contrario, se da en medio de tensiones, se construye entre lo subjetivo y lo objetivo; por eso, es considerada una construcción social.

Pese a la importancia que tiene este tipo de liderazgo en el país, existe una violencia sistemática contra las personas que ejercen tales prácticas, debilitando el tejido social y subordinando los territorios locales al terror y al silenciamiento de sus exigencias y reivindicaciones. De acuerdo a datos del informe *Violación de Derechos Humanos en tiempos de paz*:

Desde que se suscribió el acuerdo de Paz entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP hasta el 15 de julio de 2020, 971 personas líderes sociales y defensoras de Derechos Humanos han sido asesinadas en Colombia (21 en el año 2016, 208 en el año 2017, 282 en el año 2018, 253 en el año 2019 y 53 en el año 2020) (INDEPAZ, 2020, p. 6)

Dicha violencia está asociada -entre otras razones- a la contraposición de intereses en el territorio y a la aniquilación de expresiones sociales diferentes y alternativas al orden hegemónico, sobre todo cuando existe un modelo centralista que cubre de precariedades los territorios periféricos y de frontera, tal como sucede en Colombia.

Este artículo presenta un interés especial por los liderazgos comunitarios de mujeres, donde la violencia también ha impactado de manera contundente, tal como puede apreciarse en la siguiente información:

De enero de 2013 a marzo de 2019, de las 76 defensoras asesinadas reportadas por Somos Defensores, el 47,4% (36 mujeres) eran lideresas comunales o comunitarias, mientras que el 43,4% (33 defensoras) defendían derechos de poblaciones específicas, entre los que se encuentran los derechos de las mujeres (3,9% correspondiente a 3 mujeres), de la población LGBT (13,2%, correspondiente a 10), de los pueblos indígenas (9,2%, correspondiente a 7) y afrodescendientes (1,3%, una defensora), del campesinado (6,6%, correspondiente a 5), de las víctimas (7,9%, 6 mujeres) y de la juventud (1,3%, una defensora). También se encuentran comunicadoras defensoras de derechos humanos (2,6%; correspondiente a 2 defensoras), defensoras ambientales (2,6%, correspondiente a 2 defensoras), y defensoras educadoras y lideresas sindicales (3,9%; correspondiente a 3 defensoras). (Sisma Mujer y Red Nacional de Mujeres, 2019).

Si bien las cifras son desalentadoras porque hacen referencia a vidas perdidas, también permiten reconocer parte de las agendas o apuestas sociales que tienen los liderazgos de mujeres, la importancia de reivindicar la labor que desempeñan en sus comunidades y de que los procesos académicos se vinculen a estrategias que permitan visibilizar y fortalecer esos liderazgos. En el caso de los liderazgos de mujeres, se reconocen algunas particularidades como las apuestas sociales y políticas mediadas por la condición de género, pero también se destacan:

la cercanía y las relaciones de confianza que tienen con sus comunidades, son actores claves en la instauración de valores democráticos en lugares donde la figura del Estado muchas veces está ausente, especialmente en regiones rurales apartadas del país donde viven y desempeñan el rol las lideresas sociales entrevistadas (Barreto, 2018).

Todo esto da cuenta del papel que han tenido las mujeres en las comunidades, y que cada vez más trasciende aquella labor histórica y cultural asociada al cuidado, mostrando otros roles y capacidades en torno a la gestión de lo comunitario.

No obstante, estos liderazgos representan unos desafíos adicionales cuando son ejercidos por jóvenes, sobre todo, si se abordan desde una mirada interseccional que permita reconocer las particularidades en su condición de mujeres, pero también de jóvenes, y lo que históricamente se ha construido alrededor de las mismas. Un dato relevante tiene que ver con las tasas de desempleo en los jóvenes colombianos, las cuales oscilan entre el 20,2% y el 23,9% según DANE (2021).

La juventud ha sido analizada desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, a partir de la contribución de disciplinas científicas muy diversas. En su concepción más general, el término *juventud* se refiere al período del ciclo de vida en que las personas transitan de la niñez a la adultez, durante el cual se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Consideraciones que a través del tiempo han sido blanco de especulación, exclusión y estigmatización, resaltando en este contexto una población con características muy marcadas y afectada por procesos de supresión y reclusión en el hogar, la comunidad local y la sociedad en general; pero con una clara tendencia a la integración social en un proceso que lleva alrededor de dos o tres décadas.

Así, por ejemplo, la Conferencia Nacional de Organizaciones Afrocolombianas CNOA, en el marco del proceso de formación a Jóvenes

Liderazgo comunitario Juvenil de Mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá

líderes afrocolombianos *Unidad, Paz y Territorio*, resalta la labor que vienen realizando algunos hombres y mujeres participantes, pertenecientes a la Minga CNOA Urabá Darién, en su rol de liderazgo juvenil y en el compromiso con sus comunidades (CNOA, 2018). Con base en esto, es de vital importancia destacar que los liderazgos comunitarios juveniles de mujeres, son escenarios a través de los cuales se han ido fortaleciendo las capacidades locales y la resiliencia de las comunidades; también se han ido adelantando acciones con la convicción de contribuir con ellas al bienestar social y a la construcción de paz territorial; acompañando el proceso de formación en algunas escuelas a nivel regional y local específicamente en los municipios de Apartadó, Currulao y Turbo, con la implementación de una estrategia de trabajo en liderazgo que ayuda a promover y descubrir nuevas capacidades, vinculando la importancia de la espiritualidad y la cultura como ejes o carta de navegación, en el marco de Paz Territorial; campo que las mujeres han venido ganando con el tiempo y con los procesos de empoderamiento femenino durante los últimos años; sin embargo, como el tema es tan nuevo, las acciones femeninas en ocasiones no son evidenciadas, razón por la cual resulta necesario exaltar el protagonismo de las lideresas juveniles y de los escenarios en los que se desenvuelven, ya que aportan al fortalecimiento de tejidos comunitarios e impulsan a la acción colectiva o al liderazgo de procesos de incidencia y diálogo con diversos actores.

Así, por ejemplo, es fundamental rescatar que desde la década del 90, los liderazgos de mujeres en Urabá han tenido un rol protagónico en la organización a favor de la defensa de sus derechos y los procesos de verdad, justicia y reparación (FIP, 2021); sin desconocer que estas situaciones han puesto en riesgo la vida de lideresas y líderes.

Este conjunto de reflexiones motiva a investigar sobre tales liderazgos comunitarios juveniles de mujeres y específicamente, conocer cuáles son las prácticas y escenarios de liderazgos juveniles de mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá.

Metodología

Esta investigación se llevó a cabo en la subregión del Urabá Antioqueño durante el año 2021; esta zona del país no solo es importante por haber vivido toda la intensidad del conflicto armado colombiano, sino por su trayectoria en los procesos de resistencia social y en liderazgos comunitarios. En este sentido, se desarrolla en el marco del proyecto de investigación *liderazgos comunitarios de mujeres e incidencia política para la construcción de paz territorial en el territorio CORDUPAZ*, desarrollado por la Universidad Católica Luis Amigó.

Esta propuesta tuvo un abordaje cualitativo, ya que se interesó por recoger, describir y analizar las prácticas y escenarios en los que se desenvuelven liderazgos juveniles de mujeres, más allá de la cuantificación de esas prácticas, y sí, buscando el sentido de las mismas a partir de la voz de las participantes. En ese sentido, Sandoval (2002) afirma:

El conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento; lo que hace necesario “meterse en la realidad”, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad. La subjetividad y la intersubjetividad se conciben, entonces, como los medios e instrumentos por excelencia para conocer las realidades humanas y no como un obstáculo para el desarrollo del conocimiento (p.29).

La investigación asumió como referente el paradigma hermenéutico interpretativo, tomando distancia de la investigación general que trabajó desde el crítico social. Esta elección se sustenta en la apropiación y afinidad de la investigadora con este paradigma centrado en la interpretación y en comprensión de las voces de las participantes.

Para la recolección de información se definieron las técnicas de la entrevista estructurada con la que se realizó la caracterización y, la entrevista semiestructurada a profundidad; estas se aplicaron de forma virtual, una en modo asincrónico y otra en modo sincrónico, debido a las distancias geográficas y a las restricciones de movilidad resultadas de la pandemia del Covid-19. Por su parte, el procesamiento y análisis de la información se realizó mediante matrices de categorización y codificación que permitieron agrupar, sintetizar y poner en relación los datos recolectados con los referentes teóricos (liderazgos comunitarios de mujeres y paz territorial), y la experiencia de la investigadora.

Si bien se reconoce la existencia de múltiples liderazgos jóvenes de mujeres en la región y que vienen en aumento en los últimos años, para la investigación se tomó una muestra aleatoria no representativa de 15 mujeres, que permitiera realizar el análisis exploratorio del tema de acuerdo a las posibilidades y tiempos de la investigación. Por lo anterior, los resultados presentados no pretenden dar cuenta de la caracterización de los liderazgos juveniles en la región, pero sí aportar algunas reflexiones contextuales en torno a las prácticas y escenarios en los que se presentan algunos de estos, y dejar provocaciones para la reflexión y profundización teórica sobre la categoría liderazgo comunitario juvenil de mujeres, en tanto hasta ahora ha sido poco explorado.

Resultados

Un debate teórico pendiente

Son varios los autores que abordan el tema de liderazgo comunitario o liderazgo de mujeres (Fernández-Fonseca, 2017; Guerrero, Samper y Pérez, 2008; Montero, 2010; Rojas, 2013), desde diferentes enfoques e intencionalidades; algunos de ellos han aportado al debate teórico, destacándose el enfoque transformacional; otros se orientan desde una acción política y de incidencia a través de la denuncia y análisis de contexto. Lo anterior, ha posibilitado una diversidad robusta del tema y en consecuencia, un conocimiento mayor de cómo se concreta en la realidad y cómo se interpreta.

Por el contrario, se identifica un vacío en los estudios sobre liderazgos juveniles de mujeres, lo que a su vez limita las posibilidades de profundizar en el tema y darle contenido a esta categoría que cada vez cobra más relevancia, dadas las expresiones concretas de la realidad en las que se manifiestan estos. Durante esta investigación, se identificaron un par de investigaciones a nivel internacional asociadas a este tema, específicamente en el ámbito estudiantil.

Una de ellas hace referencia a un estudio realizado en una escuela secundaria de Nueva Zelanda (McNae, 2014), identificando las creencias y percepciones que los jóvenes tienen al participar en un programa de liderazgo y la influencia del contexto escolar en estos liderazgos. Algunos hallazgos apuntan a la importancia que le dan a la posición y a la representación, reproduciendo un imaginario formal de liderazgo, que es en gran parte influenciado por la Institución Educativa de corte católico; concluye con una serie de desafíos en términos académicos y ético políticos que permitan potenciar los liderazgos juveniles de mujeres desde la diversidad que existe.

Otras investigaciones (Mullen, 2011; Dempster y Lizzio, 2007) también se aproximan al liderazgo de jóvenes en el entorno escolar, para hacer hincapié en la necesidad de profundizar en estudios que reconceptualicen los enfoques desde donde se entiende el liderazgo y que puedan dar la voz a estudiantes (o jóvenes en este caso), con miras hacia un discernimiento coherente con las prácticas.

En síntesis, estos estudios reivindican la importancia de los liderazgos juveniles en los procesos sociales y la deuda que tiene la academia de construir teóricamente esta categoría, trascendiendo los presupuestos existentes para el análisis de liderazgos adultos, pues hay diferencias significativas en las

motivaciones, las prácticas y sus agendas. En consecuencia, se considera que esto se lograría en la medida que no se realice un análisis en abstracto, sino desde la realidad concreta, con la juventud que está en la construcción de estos liderazgos, porque solo desde allí se puede construir el conocimiento.

Liderazgo comunitario juvenil de mujeres

La participación plena y equitativa de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad es un derecho humano fundamental. Sin embargo, en todo el mundo, las mujeres están considerablemente subrepresentadas (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020), mostrando un marcado desequilibrio de género en cuanto a la esfera del acceso al poder y la toma de decisiones.

Tal como lo muestran los datos de Desarrollo Humano, las mujeres representan el 20% de quienes ostentan el poder político, un 13% del poder económico y un 35% del poder social, aunque constituyen más de la mitad de la población (Guerrero, 2016). Lo descrito, evidencia una problemática clara en relación con la situación de las mujeres jóvenes, quienes se encuentran marginadas dados los altos grados de exclusión por temas fundamentales tales como el hecho de ser mujeres, ser jóvenes y querer ejercer el liderazgo.

En primera instancia, las mujeres en su condición femenina han presentado complejidad en el involucramiento de prácticas y escenarios de liderazgo para su contribución en la construcción de la paz territorial, ya que solo representan el 35% del poder social, sin dejar de lado que en Colombia hay más mujeres que hombres, con el 51,2% frente al 48,8% (DANE, 2019), lo cual hace esta cifra aún más representativa. Si bien es cierto que las brechas de desigualdad en el mundo se han ido cerrando notablemente, todavía es posible identificar pequeñas discriminaciones cotidianas que muchas veces no son del todo conscientes y que consisten básicamente en la asignación de roles y estereotipos de género que perpetúan la desigualdad, como es el caso puntual del liderazgo juvenil comunitario.

Por eso , durante esta investigación se presentan algunas características de esas prácticas de liderazgo juvenil de mujeres concibiendo su ejercicio como un instrumento valioso para fortalecer, consolidar, resolver y facilitar soluciones ante problemáticas u obstáculos a los cuales se enfrenta la comunidad. Dada la complejidad y los entornos cambiantes que se dan en las sociedades, como lo plantea (Zambrano, Bustamante y García, 2009):

Abordando el liderazgo comunitario como un proceso de influencia social que se ve mediatizado fuertemente por el contexto, las

Liderazgo comunitario Juvenil de Mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá

organizaciones e instituciones sociales que lo rodean y por la propia historia y características de la comunidad, otras líneas de investigaciones han aportado a su comprensión enfatizando en su reconocimiento los recursos, características y dinámicas específicas de diversos contextos comunitarios. ((Zambrano, Bustamante y García, 2009; Zambrano, 2004; 2007; Montero, 2004).

En esta perspectiva, se puede afirmar que los liderazgos juveniles de mujeres investigados toman protagonismo sobre otros desde esa singularidad territorial, basando su ejercicio en acciones comunitarias diversas, con gran influencia colectiva, con agendas heterogéneas y direccionadas al fortalecimiento de la identidad colectiva y Al aumento del capital social, centrado en un trabajo por, para y desde la comunidad.

Por otro lado, algunas de las constataciones más relevantes que emergen de estos espacios nos permiten conocer mejor a través de los liderazgos su capacidad de autogestión para llevar a cabo las actividades propuestas en sus territorios y comunidades, evidenciando que, aunque existen diferentes obstáculos (la falta de recursos, el abandono estatal, los prejuicios, entre otros), las lideresas logran efectos positivos porque comparten su conocimiento. Es trascendental reconocer que el impacto que generan las lideresas en las sociedades es notable: “El conocimiento tiene que ponerse de una manera que se pueda enseñar, lo que significa que tiene que hacerse público” (Drucker, 2002, p.249).

Es importante comprender que “La característica central de la sociedad futura, serán sus nuevas instituciones y nuevas teorías, ideologías y problemas” (Drucker, 2002, p. 287), donde los líderes conducirán a cumplir los objetivos comunitarios con nuevas tendencias, generando innovación y evolución en la clase trabajadora en beneficio de una sociedad en general (Lapo y Jácome, 2015, p. 6).

Prácticas y escenarios de liderazgos comunitarios juveniles de mujeres

Los líderes logran efectos positivos porque comparten su conocimiento, están dispuestos a ayudar, a desarrollar el potencial de una persona o grupo a liderar, conocen lo que motiva a los demás y lo utilizan para ayudarles a trabajar de mejor manera, ven oportunidades de mejora en donde los demás solo ven conflictos. (Lapo y Jácome, 2015, p. 15). El liderazgo desde la mirada de las participantes es:

W: "...actuar también, o sea, no solo un líder, es solo el dirigir y la toma de decisiones, sino también el actuar, el motivar a otros jóvenes a que son jóvenes que forman parte del proceso, que te tengan a ti como ese referente, pero ese referente en cuanto a seguirte..." C: "... un líder es aquella persona que es empática, que puede trabajar en equipo, que se conmueve frente al otro, que es muy respetuosa, que reconoce como las diferencias y las respeta, que entiende que no todos pensamos iguales pero que aún en esa diferencia podemos construir juntos y sobre todo muy movida como por la esperanza, yo creo que la esperanza es aquella que nos, nos motiva y nos alienta a hacer cosas".

L: "entonces yo creo que el liderazgo es hacer incidencia en cualquier espacio que se nos brinde desde lo que a uno le gusta y le apasiona, porque uno no puede ser líder desde múltiples formas, en mi caso es el tema del género, entonces desde el espacio en que yo estoy, si combina el género, entonces por ahí voy incidiendo, mi organización tiene un enfoque de género y lo que hago es buscar ideas, desde una mirada desde la perspectiva de género, los hombres no son más que las mujeres, ni las mujeres somos más que los hombres, somos personas que merecemos estar en equidad y en igualdad de condiciones".

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el liderazgo como fenómeno social no debe ser naturalizado al punto de que el concepto sea objeto de la falacia de la cosificación; esto es, el considerar que entidades abstractas puedan ser convertidas en identidades lógicas adscritas a un marco teórico o conceptual. De ahí que este sea asumido como una *relación*, lo cual implica que solo es posible en el horizonte de las interacciones de los seres humanos, quienes con sus prácticas sociales llenan de sentido los significados que orientan dichas prácticas y, por ende, logran comprenderlas como parte del entramado social en constante transformación. (Fernández-Fonseca y Cardona-Sánchez, 2017).

Desde ese punto de vista es propio citar a Ruiz (2017) quien afirma que desde las relaciones horizontales se rechazan las jerarquías, el poder se comparte, las reglas se consensúan, no existe la dominación, ni hay roles que valgan más que otros, se trabaja la equidad, se respeta la individualidad con conciencia colectiva, se camina hacia el desaprendizaje, el esfuerzo y los cuidados hacia uno mismo y hacia las demás personas.

En el desarrollo de esta investigación, se reconocen dentro del rol de liderazgo joven, prácticas predominantes, basadas en autodeterminación,

Liderazgo comunitario Juvenil de Mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá

diversidad y adaptación de acuerdo al territorio; es decir, el ejercicio no solo tiene en cuenta a las personas que convergen en la comunidad, sino también, ese sello e identidad cultural, entendiendo la cultura desde la postura de E. Schein (1980):

las presunciones básicas, los valores, los símbolos, las normas que los grupos crean en su devenir, al ir aprendiendo a enfrentarse con sus problemas de adaptación externa e integración interna, y que han funcionado lo suficientemente bien como para ser transmitidos, enseñados a sus miembros”. Citado de Rodríguez, R., Peteiro, L. M. y Rodríguez, M. T. (2007)

Además, se reconoce el valor cultural de los territorios, la importancia del empoderamiento, la organización comunitaria y el reconocimiento del Otro como un individuo diferente. Constituyéndose como un tejido básico de participación ciudadana a través del cual las personas toman decisiones desde lo individual, pero teniendo en cuenta el colectivo.

Esta percepción se refleja en algunas de sus respuestas C: *“conocer otras perspectivas de la vida conocer que hay otros al lado que pueden estar viviendo situaciones complejas y que realmente podemos hacer algo así sea mínimo, pero podemos hacer algo como por cambiarlo cierto, o al menos por hacer que la gente se interese, entonces creo que como que ahí está el sentido de lo que hago.....reconocerse en el otro y también pensar en el otro y pensar en alternativas para mejorar esas problemáticas que son existentes”* De acuerdo con Reyes, Hernández y González, 2019:

Las funciones de los líderes comunitarios son múltiples y dependen fundamentalmente de las labores realizadas, que son diferentes y que surgen de las necesidades colectivas de las personas; se presentan en actividades políticas, económicas, sociales o relacionadas con la preservación y mejoramiento del medio ambiente; por tal motivo los líderes comunitarios deben buscar mecanismos que le permitan a los individuos gozar de sus derechos y mejorar su calidad de vida.

Estos mecanismos de transformación empleados en las comunidades por parte de los liderazgos, tienen la singularidad de que se adaptan fácilmente a la comunidad y su beneficio no tiene distinción de edad, raza o sexo; entre sus características está el abordaje del campo cultural y artístico que constituye una de las fichas más decisivas a la hora de potencializar una persona o comunidad, en tanto tiene la posibilidad de convencer, confrontar y generar espacios reflexivos en las personas, a veces sin el mayor uso de palabras (Garcés Bedoya, 2015)

Por ello es importante conocer desde las voces de los liderazgos, algunos proyectos y actividades como “herramienta fundamental para el desarrollo de los diferentes procesos de transformación social, en términos colectivos, y afirmación de la identidad en términos de lo individual” (Garcés, 2015):

W: “...Entonces, o sea, durante todo el año planificamos una serie de actividades, recolectamos fondos...para un proyecto llamado Vigía Joven... y la iniciativa... ¡pues! El objetivo es transformar la realidad de los jóvenes de Vigía del Fuerte, impactar y cambiar como esa mentalidad...tocamos el tema de manejos del reciclaje...le damos espacio también a la niñez...en la parte deportiva, quisimos trabajar lo que son juegos tradicionales...iniciamos a peluquear, así, o sea nosotros nos dividimos e invitamos a otro joven que sabe del arte, entonces invitamos a jóvenes peluqueros... vinculamos personas adultas, que han sido referentes en el municipio, porque quién más que ellos para contarnos, para hablar con nosotros temas relacionados con la fundación del municipio...”

S: “...el cuidado de las raíces de nuestro cabello es más que todo tiene que ver pues como con el cabello afro o el cabello crespo entonces yo voy a hablar de un tipo de violencia que es la violencia simbólica que es una violencia que es muy poco común, que muy pocas personas conocen de ella...la violencia simbólica la gente no habla de eso y ¿qué es la violencia simbólica? eso tiene que ver con tus raíces, con lo que tú eres... con la Colectiva Feminista Las Violetas hemos estado ayudando en rutas, hemos ido a colegios como a hablar de lo que tiene que ver de la copa menstrual, también hablamos el tema de acoso callejero...”

M: “...yo estoy haciendo es construyendo una iniciativa para desarrollar en las niñas y adolescentes entre los 14 y los 18 años, utilizar la ciencia y la investigación como un puente para llegar al empoderamiento femenino, debido a que tú sabes que acá en la zona de Urabá es muy común ver y que se replique mucho la cultura del machismo, entonces hacer ciencia y más una mujer en un tema que todavía es bastante complejo...la idea es que sean hijos de madre víctimas del conflicto armado porque pues es indicio del tema también que me gusta mucho entonces trabajar como con esta población y dar, bueno, hacer talleres informaciones en la que les enseñamos a investigar a hacer ciencia, porque nosotros estamos acostumbrados a que hacen ciencia para la gente, pero no ciencia con la gente...”

Liderazgo comunitario Juvenil de Mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá

C: *“...hacer un ciclo de talleres formativos están direccionados a hombres y a mujeres. Cualquier edad quien quiera participar y la idea es hacer como un desarrollo inicialmente alrededor del género, de sexo, deconstruir quizás esa idea que se ha generado alrededor del género y también pues cómo fortalecer los temas en cuanto a los tipos de violencias, a qué violencias estamos nosotras las mujeres expuestas cómo intentar nombrarlas y que nosotras mismas como mujeres las reconozcamos y también sepamos qué hacer en esos momentos cuando la estamos viviendo o cuando quizás una amiga lo esté pasando... identificar rutas de atención en el corregimiento...consolidar una red de apoyo entre nosotras mismas pues como no sé yo me pensaba quizás una estrategia de crear un grupo de WhatsApp y cuando identifiquemos algún caso como mencionarlo o pedirle ayuda, también... realizar como una cartografía del territorio o el del corregimiento donde quizás las mujeres sientan, que se sienten o que no se sientan más expuestas más vulneradas como en qué lugares del corregimiento identifican ellas que se han sentido más expuestas cierto, es como pasar por un reconocimiento del lugar donde habitamos pero también las personas que están a nuestro alrededor qué podemos hacer, cómo lo podemos hacer, es muy importante en primera instancia reconocer que estamos siendo vulneradas...identificar estrategias de afrontamiento frente a eso entonces, el amor propio, equidad de género, todo este asunto y también pues con los hombres la idea es realizar como un taller sobre masculinidades positivas con nuevas masculinidades también quisiéramos como realizar un tipo de performance o si no se puede pues como una obra de teatro una puesta en escena como en la calle también para reflejar esa situación cierto ya eso sería como la estrategia.*

Estas prácticas, nos muestran la realidad investigada constatando que las mujeres dirigentes despliegan un conjunto heterogéneo de habilidades sociales, como poseer una mayor sensibilidad hacia las necesidades de los vecinos; igualmente tener una compleja visión de la realidad social y la situación de pobreza que viven. Esto a su vez favorece la búsqueda de estrategias de afrontamiento que consigan una mayor efectividad, como planificar acciones para lograr objetivos y la búsqueda eficiente de recursos económicos, materiales y humanos para su realización. Considerando la noción de empoderamiento como expresión de la autoeficacia en el mundo público (Yus, 1997, citado por Reyes, 2013).

Contribuciones a la paz territorial: trascendiendo ...

Durante la investigación, también se propuso identificar el aporte de estas prácticas de liderazgo juvenil de mujeres a la construcción de paz territorial, entendiendo esta última desde un prisma diferente a la versión institucional que se consolidó a partir de los Acuerdos de Paz entre el gobierno y las FARC-EP, y que para el caso de la región de Urabá cobra relevancia por la historia de conflicto y resistencia, en esta zona de frontera.

Desde el periodo de la colonización, la región se ha enfrentado a períodos de agudización de la violencia y, con el conflicto armado colombiano, a la disputa territorial por intereses estatales, empresariales y contrainsurgentes (legales e ilegales), que ha dejado un saldo de víctimas y fracturas en el tejido social de la población. Asimismo, también ha sido un territorio de resistencia, como zona de refugio para los esclavos que escapaban (Uribe, 1992) y con expresiones sociales y comunitarias que han hecho frente a la violencia, en algunos casos con el acompañamiento institucional, en otros casos, de manera autónoma. Lo anterior presenta una región con intereses antagónicos y en disputa permanente, lo que lleva a la reconfiguración económica, política, espacial y cultural, determinando los procesos de sociabilidad.

Los jóvenes de hoy son los hijos de las víctimas directas del conflicto, por lo tanto, muchas de ellos no han pasado por los principales hechos victimizantes como masacres, desaparición forzada, violencia sexual y desplazamientos, aunque por otra parte no han estado alejados de la violencia que aún se vive en la región, lo que influye en las formas de concebir la paz y los medios para lograrla. En este contexto, se proponen las siguientes reflexiones sobre la contribución a la paz territorial.

Si bien fue durante el Proceso de Paz entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC-EP, se popularizó la idea de *paz territorial*, su significado hacía referencia principalmente a una dimensión normativa, técnica e institucional de la paz, reproduciendo un carácter centralista y no un enfoque territorial del Estado, que busca *llenar de institucionalidad los territorios* (Álvarez-Giraldo, 2020).

Por el contrario, esta investigación reconoce la paz territorial por fuera de estos esquemas institucionales, retomando los aportes realizados por otros autores donde se destacan las prácticas y dinámicas territoriales locales (urbanas y rurales) como parte de esa construcción, entiendo que no es desde afuera, sino desde adentro y en una relación dialéctica mediada por el reconocimiento

Liderazgo comunitario Juvenil de Mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá

de diversas territorialidades que logra generar formas de vida mediadas por acciones de justicia y no de violencia. Como lo plantea Bautista, (2017):

La construcción de paz territorial implica el reconocimiento de dichas territorialidades y el impulso de otras nuevas en las que no se haga uso de las armas en el desenvolvimiento de los conflictos. La base insustituible de tal posibilidad se encuentra en las acciones y el trabajo cotidiano de las organizaciones sociales que día a día han configurado formas de entender, sentir, vivir y comportarse en el territorio. La lógica de paz territorial desde una perspectiva crítica coloca a los sujetos colectivos contra-hegemónicos como protagonistas de primer orden.

Es precisamente en esa cotidianidad y desde prácticas localizadas, que las mujeres jóvenes y con roles de liderazgo van aportando en determinados escenarios comunitarios y reivindicando el papel de la mujer, promoviendo la equidad de género, resistiendo a la violencia simbólica y generando alternativas recreativas, deportivas y culturales para que los y las jóvenes no encuentren en la guerra la única opción de presente y futuro; por el contrario hallen oportunidades y alternativas en acciones puntuales de las lideresas como lo es la implementación de veedurías comunales, la educación a través de los talleres vocacionales, el arraigo por el territorio por medio de técnicas lúdico-didácticas y en esa medida la estimulación por el estudio de la ciencia como herramienta de empoderamiento femenino.

De manera complementaria, también identifican la *infraestructura de paz* que se ha consolidado en la región con la implementación del Acuerdo de Paz, que si bien no hay un rol protagónico allí por lo menos en la muestra con la que se trabajó en este ejercicio investigativo -por lo que se mencionó líneas arriba sobre la desinstitucionalización de sus prácticas, algunas sí participan o ven la importancia de estos escenarios en el momento actual del país.

En algunas entrevistas se hace referencia a la implementación de los Planes de Desarrollo Étnico Territorial (PDET) y algunas medidas de reparación individual y colectiva que se recogen en la implementación de los Acuerdos de Paz, donde se evidencia una participación de las jóvenes, pero no a nivel protagónico, pues se conoce por otras experiencias que muchas aún no tienen claridad sobre la coyuntura del país en este sentido; tampoco conocen el proceso de paz y no han recibido formación frente a su implementación.

Eso no impide que, desde los roles de liderazgo, avancen en apuestas hacia la paz por fuera de los márgenes y estereotipos institucionales, a partir de iniciativas y procesos autogestionados que apuntan a transformar el territorio,

a presentar otras formas de vida a los jóvenes (que son población vulnerable con contextos mediados por altos índices de violencia) y al reconocimiento y reivindicación de sus derechos.

Consideraciones finales

Este ejercicio investigativo logró explorar algunas características de los liderazgos juveniles de mujeres en la subregión de Urabá, asunto que tendrá que profundizarse y ampliarse desde actores institucionales, académicos y sociales, entre otros, para dar mayor visibilidad y reconocimiento a lo que realizan, posibilitando diálogos más fluidos con otros liderazgos adultos que han sido muy representativos y que han marcado la historia de la región.

Desde otro ángulo, el reconocimiento que se desea adquirir a través de la investigación, no solo asentará la vinculación con otros liderazgos adultos, sino que además permitirá que los roles de las mujeres jóvenes lideresas sean vistos como ejercicios importantes que contribuyen a la construcción de paz territorial, logrando así, la articulación de actores cruciales para los procesos de formación, autogestión y sana convivencia, que se capitalizan en acciones de bienestar para todos.

En efecto, los liderazgos comunitarios juveniles de mujeres siguen demandando mayor participación en la toma de decisiones en los territorios, pues no se ha logrado todavía un proceso de consolidación de estos ejercicios, que permita incorporar efectivamente las mesas de diálogo como instrumento tradicional de participación política para construir el buen vivir en unos contextos nuevos e inconstantes.

Finalmente, en la región de Urabá, las jóvenes lideresas no son ajenas a las dinámicas de conflicto ni las características socio-económicas de la región, y desde allí justifican la importancia de su liderazgo como aporte a la construcción de paz territorial

Referencias

Barreto, S. (2018). Los riesgos y el papel político de las lideresas sociales en la construcción de la paz territorial en Colombia. *Revista Ciudad Paz-ando*, 11(1), 7-15. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/cpaz/article/view/13079/13700>

Liderazgo comunitario Juvenil de Mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá

- Drucker, P. (2002). *La Gerencia en la Sociedad Futura*. (Jorge Cárdenas, traductor.). New York, NY.(2002). https://www.academia.edu/24182520/La_gerencia_en_la_sociedad_futura
- Fernández-Fonseca, E. y Cardona-Sánchez, F. (2017) Los pliegues del liderazgo social y comunitario. *Jangwa Pana*, 16(2), 197-216. <http://dx.doi.org/10.21676/16574923.2133>
- Flores, C. (2011). Las transformaciones sociodemográficas en Colombia. Banco de La República (Banco Central de Colombia). <https://www.banrep.gov.co/es/las-transformaciones-sociodemograficas-colombia>
- Guerrero C., Samper, I. y Pérez, Q. (2008). El líder comunitario del siglo XXI: Un verdadero gestor social. *Económicas CUC*, 29(1), 193-202. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/articulo/view/1238>
- Guerrero, E. (11 de Agosto de 2016). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. Jóvenes lideresas para un mundo más igualitario: <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/blog/2016/8/11/J-venes-lideresas-para-un-mundo-m-s-igualitario.html>
- Guido, S. (2010). Diferencia y Educación: Implicaciones del reconocimiento del otro. *Pedagogía y Saberes*, (32), 65-72. <https://doi.org/10.17227/01212494.32pys65.72>
- INDEPAZ, Cumbre Agraria, Coordinación Social y Política Marcha Patriótica. (2020). Violación de los Derechos Humanos en tiempos de paz. Informe especial. Bogotá.
- Lapo, M. y Jácome, M. (2015). El Liderazgo y su Evolución Histórica. REG. Directorio Latindex N.º 22956. *Revista Empresarial*, 9(4),11-16. <https://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-empresarial/index.php/empresarial-ucsg/articulo/view/28/24>
- McNae, R. (2014). Liderazgo estudiantil en las escuelas secundarias: La influencia del contexto escolar en las percepciones de liderazgo de las mujeres jóvenes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4), 227-244. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55131688011>
- Marzana, D., Pérez-Acosta, A., Marta, E. y González, M. (2010). La transición a la edad adulta en Colombia: una lectura relacional The transition to

- adulthood in Colombia: A relational reading. *Avances en psicología latinoamericana*, 28(1), 99-112. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v28n1/v28n1a9.pdf>
- Montero, M. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Universitas Psychologica*, 8(3), 615-626. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000300003
- Montero, M. (2010). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós. http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=542-teoria-y-practica-de-la-psicologia-comunitaria-la-tension-entre-comunidad-y-sociedad-1o-parte&category_slug=psicologia-comunitaria&Itemid=100225
- Organización de Naciones Unidas (ONU). (26 de Febrero de 2020). *Visualizar los datos: La representación de las mujeres en la sociedad*. <https://www.unwomen.org/es/digital-library/multimedia/2020/2/infographic-visualizing-the-data-womens-representation>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS), Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Blejmar, B., Nirenberg, O. y Perrone, N. (1998). La juventud y el liderazgo transformador. Conceptos y estrategias en mundos inciertos y turbulentos. <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Liderazgo%20OPS.pdf>
- Programa Especial para el Fomento de la Cultura Democrática. *Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Poder Ejecutivo Federal. Secretaría de Gobernación*. México, 2001. p. 51.
- Reyes, G., Hernández, O. y González, F. (2019). Liderazgo comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural, *Revista Innova Itfp*, 5 (1) 15-27 <http://revistainnovaitfp.com/index.php/innovajournal/article/view/52#:~:text=El%20liderazgo%20comunitario%20tiene%20como,los%201%C3%ADderes%2C%20sus%20estilos%20y>
- Rodríguez, R., Peteiro, L. y Rodríguez, M. (2007, 21 de febrero). Intervenir desde la cultura: reflexiones útiles para el trabajo social. *Revista Psicología Científica.com*. <http://www.psicologiacientifica.com/trabajo-social-cultura>

Liderazgo comunitario Juvenil de Mujeres y su contribución en la construcción de paz territorial en Urabá

- Rojas, A. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, (25), 57-76. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?%20script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005&lng=pt&tlng=es.25.%2076.
- Ruiz, S. (2017, Diciembre 4). Relaciones, ¿cómo las hacemos horizontales? Tribuna Feminista.. <https://tribunafeminista.elplural.com/2017/12/relaciones-como-las-hacemos-horizontales/>
- Sisma Mujer y Red Nacional de mujeres defensoras de Derechos Humanos. (junio 17 de 2019). Mujeres defensoras libres y seguras. Aportes a la verdad para la no repetición. Informe presentado a la Comisión de la Verdad [video].YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=KOintzu73cY>