

· Una mirada humanista hacia la paz, desde la educación, la cultura y la construcción de región ·

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, **11 de febrero**

Por una ciencia sin estereotipos ni exclusiones



Foto: https://elpais.com/elpais/2017/03/20/planeta_futuro/1490013378_549930.html

En el 2016, el mundo conoció la historia de tres mujeres afroamericanas científicas de la NASA, quienes fueron fundamentales en la historia de la carrera espacial de los Estados Unidos, aun cuando todo su trabajo fue realizado en medio de la segregación racial que se practicaba en ese país, incluso en el área a la que pertenecían en el Centro de Investigación Langley. De esta historia se ocupa "Figuras Ocultas" (Hidden Figures), una película basada en la vida de Katherine Jhonson, Dorothy Vaughan y Mary Jackson, cuyo trabajo hizo aportes cruciales para el famoso vuelo a la Luna del Apolo 11 en 1969.

A pesar de logros como este, las mujeres siguen estando a la sombra en el campo de las ciencias, como lo estuvieron las protagonistas de esta hazaña histórica llevada al cine con el fin de sacarlas del anonimato, y siguen sin gozar de los niveles de participación y de reconocimiento que tienen los hombres. Así, por ejemplo, mientras un total de 625 hombres científicos han recibido el Premio Nobel de Física, Química o Medicina, tan solo 22 mujeres han sido premiadas.

Es por esto que existe el **Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia**, porque es necesario recordar que existe una significativa brecha de género en los sectores de ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas (STEM) y otros campos del saber relacionados con el mundo científico. El incremento de la participación de las mujeres en la ciencia es fundamental para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sin embargo, las cifras evidencian que falta mucho trabajo por hacer. Menos del 30% de investigadores en el mundo son mujeres. Por esta razón, desde el año 2015, la conmemoración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia es un llamado al compromiso de generar condiciones equitativas para el desempeño de las mujeres en estos campos del saber y para el fomento de la vocación de las niñas en estas áreas.

Ya va siendo hora, para decirlo sin rodeos, de que los maestros e incluso las maestras de los centros educativos de educación básica, media, secundaria, terciaria y superior, dejen de pensar que las niñas están menos capacitadas que los niños para la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM); y que abandonen la idea de que los aportes de las niñas, cuando incursionan en áreas de STEM, tienen que ver con atributos subjetivos como que ellas son más detallistas, observadoras y sutiles que ellos, y no con su inteligencia integralmente vista y valorada.

En sus 15 años, Uniclaretiana reitera su compromiso institucional con el fomento de la equidad de género en el campo de la ciencia, como parte de su trabajo para que la comunidad educativa sea partícipe de los cambios que requiere la sociedad, con justicia social, desarrollo humano y paz. Para ello es vital la participación equitativa de las mujeres y las niñas en la ciencia.



Ilustración: Daria Koshkina. Tomada de <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/2/compilation-seven-women-scientists-who-shaped-our-world>



El mundo necesita más ciencia

y la ciencia necesita a las mujeres y a las niñas

La ciencia es un reflejo de las personas que la hacen. El mundo necesita más ciencia y la ciencia necesita a las mujeres y a las niñas.

Hoy día, sólo el 30% de quienes investigan en todo el mundo son mujeres y sólo el 35% de las y los estudiantes de áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y/o matemáticas (STEM, por su sigla en inglés) son mujeres.

Según estudios recientes, las mujeres en las STEM tienen menos publicaciones, reciben remuneración inferior por sus investigaciones y no avanzan tanto como los hombres en sus carreras. A menudo, se les hace creer a las niñas que no son suficientemente inteligentes para las STEM o bien que los niños y los varones tienen una afinidad natural para desarrollarse en estas áreas.

A pesar de estos obstáculos, las mujeres y las niñas siguen siendo líderes en innovaciones en materia de investigación. Ellas han diseñado medicamentos que salvan vidas y han atravesado la barrera del sonido, han explorado el universo y han sentado las bases para comprender la estructura del ADN. Son modelos a seguir para las generaciones futuras.

Nuestro futuro estará marcado por el avance en ciencia y tecnología, que sólo puede lograrse cuando las mujeres y las niñas son creadoras, dueñas y líderes en la ciencia, la tecnología y la innovación. Cerrar la brecha en las STEM es clave para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la creación de infraestructura, servicios y soluciones útiles para todas las personas.

El 11 de febrero celebraremos el Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia y convocamos a todas las personas a derribar estereotipos, desafiar los sesgos de género y erradicar la discriminación que obstaculiza el acceso de las mujeres y las niñas a las STEM.

La comunidad empresarial y las instituciones de ciencia e investigación son piezas clave para cerrar esta brecha de género. ONU Mujeres insta a la inversión y las oportunidades para mujeres y niñas a fin de que ellas puedan aprender, crecer e innovar en ciencia y tecnología.

ONU Mujeres

<https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/international-day-of-women-and-girls-in-science>



VOCES

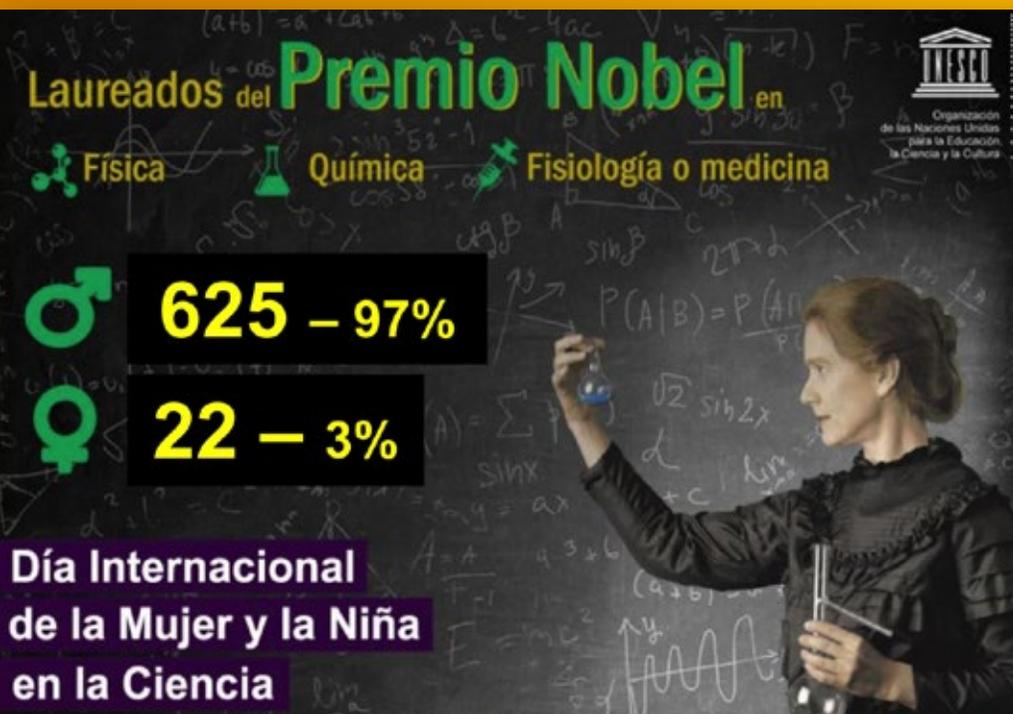


“Mi nombre es **Sanny Valery Agualimpia Rentería**. Tengo **14 años**, curso el **grado 10 en la institución Educativa IEFEM, de Quibdó**. El año pasado tuve la gran oportunidad de estar en el programa Innovation Girls 4.0, en el que aprendí muchas cosas y aprendí de personas maravillosas y a crecer como persona. Por lo tanto, le doy muchas gracias a este programa, a la Escuela de Robótica del Chocó por todo el conocimiento adquirido. Gracias a todo esto estoy llevando a cabo un proyecto llamado BIOVAL, el cual pretende cambiar la forma de monitoreo de salud mecánica a una más digital, adaptándose al mundo actual. Consiste en un brazalete que monitoreará la salud de un paciente 24/7 y luego enviará toda la información a una base de datos en la cual se guardará todo.

Para mi es importante que las niñas y mujeres trabajen o estudien carreras afines con la ciencia y la tecnología, ya que debemos demostrar que nosotras también podemos hacer grandes cosas en este ámbito, debemos fortalecer y generar nuevas competencias en el área para innovar cada vez más, generar valor y competitividad especializada basada en el conocimiento donde la mujer cumple un papel clave”.



“La educación y la ciencia, herramientas transformadoras de la sociedad, y las contribuciones de las mujeres en la ciencia permitirán alcanzar un mejor futuro para nuestro país y el mundo; por lo cual es esencial que este tipo de iniciativas sigan prosperando”. **Mabel Torres, Ministra de Ciencia, Tecnología e Innovación** de Colombia, durante la entrega de los reconocimientos a las 14 científicas colombianas ganadoras del Programa para Mujeres en la Ciencia, 2020.



Actualmente, en el mundo menos del 30% de quienes se dedican a la investigación científica son mujeres; solamente en el 3% de los casos los premios Nobel de Física, Química y Medicina han reconocido el trabajo de las mujeres en estas áreas. Los estereotipos de género obstaculizan el desempeño de niñas y mujeres en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM). Se requiere un trabajo decidido para transformar esta situación.

FOTO: <https://www.un.org/es/observancias/women-and-girls-in-science-day>

“Yo fui una niña que creció entre la selva, el mar y el río en mi amado Bahía Solano. Soñé volar muy alto con la ciencia. Jamás pensé en que no podía, siempre me impulsaron hasta que pude volar sola. Todas las niñas pueden ser lo que quieran ser. ¡Niñas poderosas!”... La trayectoria personal, académica y profesional de la Doctora Mábel Gisela Torres Torres, Ministra de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia, es un claro ejemplo de inteligencia, tesón y persistencia para vencer las barreras que limitan el acceso de niñas y mujeres a las áreas agrupadas bajo la denominación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

Fuente: Twitter: @magitoto
<https://twitter.com/magitoto/status/1315442232640655361>





Las inequidades a las que mujeres y comunidades étnicas se han enfrentado en el pasado se reflejan actualmente en las brechas de género con la baja participación de estas en sectores de ciencia, tecnología, ingenierías y matemáticas (STEM). La brecha es más grande cuando son mujeres de comunidades negras, afrocolombianas, raizales, palenqueras e indígenas.

La formación y acompañamiento a las niñas y mujeres adolescentes de comunidades étnicas busca fomentar la vocación científica de 360 niñas y mujeres adolescentes de 10 a 18 años con autorreconocimiento étnico Negro, Afrocolombiano, Raizal o Palenquero –NARP-, o indígena. Estudiantes de grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de algunas instituciones educativas oficiales de las subregiones Norte, Centro, Sur y Pacífico, especialmente en los municipios de Cartago, Tuluá, Buga, Palmira, Cali y Buenaventura.

Fotos y textos: Proyecto ETNOCIENCIAS-Universidad del Valle, Universidad Santiago de Cali, Gobernación del Valle, Infivalle. <https://etnociencias.org/alcance-del-proyecto/>



ENFOQUES

Una publicación
de la Escuela de Comunicación Alternativa
de Uniclairetiana
eca@uniclairetiana.edu.co

Diseño: Comunicaciones Uniclairetiana