

5. Eje estratégico Calidad y Crecimiento Institucional

Este eje estratégico se enfoca en garantizar la calidad de los programas académicos, mediante el desarrollo de las competencias y la permanencia del cuerpo docente, la incorporación de procesos de enseñanza aprendizaje mediados por las TIC, con metodologías innovadoras y contextualizadas y el sistema de aseguramiento de la calidad. Así mismo, busca ampliar la cobertura de los programas académicos de manera que responda a las necesidades y expectativas del sector externo (Plan de Desarrollo 2019-2022).

5.1 Innovación de medios y mediaciones

En el 2019, el Consejo Superior de Uniclaretiana aprobó la creación de la Vicerrectoría de Innovación de Medios y Mediaciones (VIMM), con el propósito de ser un área innovadora en el fomento del aprendizaje mediado por las TIC/TAC, con pedagogías y didácticas respaldadas por la investigación, para contribuir al fortalecimiento y actualización de las prácticas formativas, respondiendo de manera más eficaz a las necesidades de los estudiantes y de los contextos donde la Institución hace presencia.

Esta VIMM - que fue implementada formalmente en 2020- entra a respaldar a Uniclaretiana en su proceso de renovación permanente, aportando al crecimiento, fortalecimiento y posicionamiento institucional a nivel nacional e internacional. A continuación se describen las acciones y los resultados obtenidos por la VIMM durante el periodo 2020.

Convenio Internacional: Uniclaretiana- Claretiano Brasil.

Este incluye:

- Transferencia de conocimiento. Creación de curso en Construcción de MDM. Modalidad: Presencial y Virtual.
- Construcción en plataforma wordpress, 9 MDM de la Especialización en Periodismo de Paz
- Asesoría para que Uniclaretiana incorpore la plataforma wordpress y se comunique con SGA

Tabla 3. Convenio Internacional: Uniclaretiana- Claretiano Brasil.

Descripción	Beneficiarios	Resultados
Curso Elaboración	46 participantes	Profesionales inscritos
Curso "elaboración de	matriculados de	-Un curso diseñado

material didáctico mediacional- MDM". Fase virtual. Octubre 16 a enero 26	Uniclairetiana e Instituciones Claretianas	-Construcción de modelo de MDM para posgrados y área socio humanísticos
Curso "elaboración de material didáctico mediacional- MDM". 26 al 28 de febrero de 2020. Cat Medellín. Modalidad presencial y virtual	30 participantes, de Uniclairetiana, Hogares Claret, Claretianos e Instituto de Vida religiosa. El espacio de capacitación estuvo a cargo de Claretiano Brasil: Rodrigo Daverni, Coordinador de MDM, Evandro Ribeiro, Director General de EAD y el área de la VIMM.	25 certificaciones por asistencia y participación del curso
<u>Conversatorio con Red de Universidad a EAD de Antioquia. "Apuestas pedagógicas y didácticas desde los Materiales didácticos mediacionales"</u> Viernes 28 de febrero 8:30 a 12 m	37 participantes de las IES: Uniclairetiana, UNAD, Universidad de Medellín, Colegio Mayor de Antioquia, Corporación Minuto de Dios, Fundación Universitaria Autónoma de la Américas, Universidad Católica del Norte, y Claretiano Brasil	Ponentes en Conversatorio: Dra. Gloria Herrera UNAD, Claudia Osorio UDEM, Rodrigo Daverni, Coordinador de MDM y Evandro Ribeiro, Director General de EAD, Claretiano Brasil y Dra. Adriana Mora, vicerrectora IMM. Uniclairetiana
Curso "elaboración de material didáctico mediacional- MDM". 2 al 4 y 5 de marzo de 2020. Sede Quibdó. Modalidad presencial y virtual	21 participantes de Uniclairetiana El espacio de capacitación estuvo a cargo de Claretiano Brasil: Rodrigo Daverni, Coordinador de MDM, Evandro Ribeiro, Director General de EAD y Adriana Mora, vicerrectora IMM. Uniclairetiana	21 certificaciones por asistencia y participación del curso

Fuente: VIMM

Curso Introductorio a la Educación a Distancia periodos 2020-1 y 2020-2.

1698 estudiantes de primer semestre capacitados en 53 cursos. Modalidad virtual y a distancia. En competencias: Renovar y resignificar las competencias académicas iniciales, a partir de la comprensión de los principios fundamentales de la educación a distancia que posibilita la apropiación pedagógica y tecnológica de esta modalidad educativa, a través de estrategias que median el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un entorno virtual.

Tabla 4. Curso Introductorio a la Educación a Distancia periodos 2020-1 y 2020-2

Descripción	Beneficiarios	Resultados
Curso Introductorio a la Educación a Distancia Pregrado a Distancia con clase presencial. Periodo 2020-1A	300 estudiantes capacitados de pregrado de los programas de modalidad a distancia: Trabajo Social, Antropología y Administración de Empresas	11 Aulas configuradas. 11 cursos realizados
Curso Introductorio a la Educación a Distancia Posgrados Periodo 2020- 1A	231 estudiantes capacitados de posgrados de las especializaciones en Gestión de Procesos Psicosociales, Gerencia Financiera, Gerencia de Servicios Sociales y Biblia	8 aulas configuradas 8 cursos realizados
Curso Introductorio a la Educación a Distancia Pregrado Presencial. Periodo 2020-1A	238 estudiantes capacitados de pregrado de los programas de modalidad presencial: Derecho, Psicología, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial	7 aulas configuradas 7 cursos realizados
Curso Introductorio a la Educación a Distancia Posgrados Periodo 2020- 2B	140 estudiantes capacitados de posgrados de las especializaciones en Gestión de Procesos Psicosociales, Gerencia Financiera y Métodos y Técnicas	4 aulas configuradas 4 cursos realizados
Curso Introductorio a la Educación a Distancia Pregrado a Distancia. Periodo 2020-2A.	280 estudiantes capacitados de pregrado de los programas de modalidad a distancia: Trabajo Social, Antropología y Administración de empresas	8 Aulas configuradas. 8 cursos realizados
Curso Introductorio a la Educación a Distancia Posgrados Periodo 2020- 2A	224 estudiantes capacitados de posgrados de las especializaciones en Gestión de Procesos Psicosociales, Gerencia Financiera y Gerencia de Servicios Sociales	8 aulas configuradas 8 cursos realizados
Curso Introductorio a la Educación a Distancia Pregrado Presencial. Periodo 2020-2 A y B	48 estudiantes capacitados de pregrado de los programas de modalidad presencial: Psicología y Derecho	2 aulas configuradas 2 cursos realizados
Curso Introductorio a la Educación a Distancia Posgrados Periodo 2020-2B	237 estudiantes capacitados de posgrados de las especializaciones en Gestión de Procesos Psicosociales, Gerencia de Servicios Sociales Gerencia Financiera y Periodismo de Paz	5 aulas configuradas 5 cursos realizados
Total Periodo 2020-1 y 2020-2	1698 estudiantes capacitados	53 Cursos realizados

Fuente: VIMM

Actividades para responder a tiempo de confinamiento por pandemia y asistencia a programas presenciales educación remota asistida pro TIC.

140 docentes capacitados y asesorados; 2 capacitaciones generales; 378 aulas habilitadas; 361 aulas avaladas; 12 Guías Didácticas revisadas.

Tabla 5. Actividades para responder a tiempo de confinamiento -VIMM

Actividad	Beneficiarios	Resultado
Acompañamiento a Docentes de modalidad presencial, para la construcción de Guías Didácticas de Aprendizaje. Asesoría personalizada y en pequeños grupos para la creación de GDA	39 docentes capacitados y asesorados, de los programas de Psicología (13), Ingeniería de Sistemas (10), Ingeniería Industrial (12), Derecho (2) y Técnicas Laborales (2)	12 Guías Didácticas revisadas
Capacitación y acompañamiento en la contingencia a docentes de modalidad Presencial.	91 docentes capacitados y asesorados, de los programas de Psicología (22), Ingeniería de Sistemas (21), Ingeniería Industrial (23), Derecho (18) y Técnicas Laborales (7)	265 aulas correspondientes a 180 cursos de los programas de Psicología (48), Ingeniería de Sistemas (51), Ingeniería Industrial (55), Derecho (18) y Técnicas Laborales (8)
Acompañamiento configuración de Aulas programas presencial. periodo 2020-2	113 aulas habilitadas de los programas de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Psicología y Técnicas Laborales	96 aulas avaladas Capacitación a docentes. Habilitación de modelos de evaluación Revisión y validación de aulas virtuales
Acompañamiento a los docentes de programas modalidad presencial en la elaboración de Guías Didácticas y configuración AVAS	Docentes de los programas modalidad presencial.	2 capacitaciones: 7 y 8 de julio Asesorías personalizadas del 30 de junio al 17 de julio

Fuente: VIMM

Construcción de Materiales Didácticos Mediacionales

39 MDM: 14 MDM asesorados, revisados y avalados de los programas de Especialización y Maestría y 25 MDM revisados de Trabajo Social.

Tabla 6. Construcción de Materiales Didácticos Mediacionales

Actividad	Beneficiarios	Resultados
Construcción de Materiales para la Especialización de Periodismo de Paz	Asesoría pedagógica a 6 docentes conteniditas de los cursos: Epistemologías del Sur, Redacción y Narración, Narrativa Digital y Transmedia, Configuración del Territorio, Teoría del Conflicto y Conflictividad y Seminario de Investigación.	Asesoría y revisión de los MDM de los 9 cursos, 77 piezas educativas: Planes de curso, guías introductorias, guías didácticas y cuadernos de referencia con 16 unidades de contenido y 38 videos
Construcción de Materiales para la Especialización de Gestión de Procesos Psicosociales y Gerencia de Servicios Sociales y Maestría de Gestión de Procesos Psicosociales	Asesoría pedagógica a 2 docentes conteniditas de los cursos: Formulación y Gestión de Proyectos Psicosociales, Perspectivas Teóricas de lo Psicosocial, Teorías y Habilidades Gerenciales	Asesoría y revisión de los MDM de los 5 cursos: Planes de curso, guías introductorias, guías didácticas y cuadernos de referencia. 17 videos y 30 gráficos
Asesoría y acompañamiento a la construcción del MDM del programa de Trabajo Social.	Asesoría pedagógica a 15 docentes contenidistas y revisión de 25 cursos del programa de Trabajo Social	Asesoría y revisión de Planes de curso, Guías didácticas, Mapas o rutas

Fuente: VIMM

Acompañamiento Pedagógico Aulas Virtuales 2020-1 y 2020-2, programas a Distancia.

528 AVAS asesoradas, revisadas y avaladas

Tabla 7. Acompañamiento Pedagógico Aulas Virtuales 2020-1 y 2020-2

Actividad	Beneficiarios	Resultados
Acompañamiento pedagógico configuración de Aulas, periodo 2020-1	375 aulas habilitadas de los programas de, Trabajo Social, Línea Administración y Departamento de	375 aulas avaladas. Habilidadación de modelos de evaluación Revisión y validación de aulas virtuales

	Humanidades y Procesos Tutoriales.	
Acompañamiento pedagógico configuración de Aulas, periodo 2020-2	155 aulas habilitadas de los programas de Teología, Trabajo Social, Administración y Humanidades a distancia	153 aulas avaladas. Capacitación a docentes. Habilidadación de modelos de evaluación Revisión y validación de aulas virtuales

Fuente: VIMM

Capacitación Docente: Pedagogía y Didáctica en entornos virtuales de aprendizaje.

159 docentes capacitados, 107 certificados en competencias: para promover la apropiación de los herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales en el desarrollo del acto educativo, a través de la incorporación de TIC y TAC con estrategias pedagógicas y didácticas para la atención del proceso de aprendizaje a través de entornos virtuales.

Tabla 8. Capacitación Docente: Pedagogía y Didáctica en entornos virtuales de aprendizaje

Actividad	Beneficiarios	Resultado
Curso de Pedagogía y didáctica para la atención de procesos formativos desde entornos virtuales de aprendizaje, periodo 2020-1 19 de junio al 19 de julio	82 docentes, los cuales fueron matriculados en 3 aulas virtuales. Pertenecientes en un 78% de programas presencial y el 22% para el departamento de humanidades, en modalidad a distancia.	44 docentes certificados
Acceso al informe completo: https://docs.google.com/document/d/1Dr2NzpqXwLs2u7h8OTanM-0UBoNx9N_a/edit		
Curso de Pedagogía y didáctica para la atención de procesos formativos desde entornos virtuales de aprendizaje, periodo 2020-2 6 de noviembre al 6 de diciembre	77 docentes y administrativos capacitados de los diferentes programas de la institución	63 docentes certificados
Acceso al informe completo: https://docs.google.com/document/d/1MBynslsZs0KOp1JUlc9-YamRYRUjLa0l/edit		

Fuente: VIMM

Sistema de Bibliotecas

Informe:

<https://docs.google.com/presentation/d/1GFHRpsksLhAlecw8NEqZ7ClqmM3owovf/e/dit#slide=id.p3>

Tabla 9. Sistema de Bibliotecas

Actividad	Beneficiarios	Resultados
Potenciar el uso de la Plataforma de biblioteca virtual eLibro	Capacitados 33 docentes y 143 estudiantes de todos los programas.	8 Capacitaciones. 2 Video-tutoriales, 1 manual, 3 piezas de socialización

Fuente: VIMM

Recursos educativos.

Tabla 10. Recursos educativos

Actividad	Beneficiarios	Productos/resultados
Elaboración de videos instructivos y piezas gráficas	891 visitas en You Tube	<ul style="list-style-type: none"> - Hangouts, Meets en 4 simples pasos. - Invitación para usar Plataforma eLibro - 4 videos tutoriales eLibro - Instructivo Adobe Connect - Generar reunión en Hangouts Meets - eCards para el uso de eLibro
<p>Enlaces a videos instructivos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tbj3A_4Fqk0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fJ25xVCa7Zg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mtb5C3fkx98</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1sLwa0YRJTN1BxYDUvE0dJXGzAX2_Y2pn/view</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5WiYEATk1pE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HjS1pjCHWWI&t=10s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5WiYEATk1pE&t=1s</p>		

Fuente: VIMM

Proyecto TIC/TAC.

Tabla 11. Proyecto TIC/TAC

Proyecto	Beneficiarios	Productos/Resultados
Proyecto TIC y TAC: Apropriando lo Digital Capacitación en: herramientas: Storyboard, Formulario Google, Índice automático, Kahoot, Infografía, Integración Google Meet.	1.432 asistentes. Impacto: Local, nacional e internacional (participantes de 5 países: Venezuela, México, Perú, Ecuador y España). (Ver Tablas 1 y 2)	1.541 actividades presentadas 237 certificados
Acceso Micrositio: https://sites.google.com/uniclaretiana.edu.co/proyecto-tic-y-tac		

Fuente: VIMM

Micrositios de Mooc y Nano Mooc.

Tabla 12. Micrositios de Mooc y Nano Mooc

Proyecto	Beneficiarios	Productos/resultados
Configuración de 1 Micrositios de Mooc y Nano Mooc: Competencias Digitales	39 docentes y administrativos	24 Mooc para docentes 15 Mooc para administrativos
Acceso: https://sites.google.com/uniclaretiana.edu.co/cajadeherramientasparadocentes/p%C3%A1gina-principal		

Fuente: VIMM

Construcción de Prototipo de MDM.

Tabla 13. Construcción de Prototipo de MDM

Proyecto	Beneficiarios	Productos/resultados
Construcción de Prototipo de MDM	Comunidad Educativa. Link al módulo colgado en servidor de la Universidad:	Montaje de los contenidos sobre el Wordpress

<p>https://campus01.uniclaretiana.edu.co/curso01</p> <p>https://campus01.uniclaretiana.edu.co/curso02</p> <p>https://campus01.uniclaretiana.edu.co/curso03</p> <p>https://campus01.uniclaretiana.edu.co/curso04</p>	<p>Alimentación de los contenidos reales sobre la plantilla diseñada.</p> <p>Cursos de Diseño de Proyectos y Perspectivas Teóricas en sus versiones para Especialización y Maestría.</p>
---	--

Fuente: VIMM

Marco Común de Competencias Digitales.

Tabla 14. Marco Común de Competencias Digitales

Proyecto	Beneficiarios	Productos/resultados	Presupuesto
Marco Común de Competencias Digitales	Comunidad Educativa	<p>Conceptualización del proyecto.</p> <p>Definición de las áreas, competencias y descriptores.</p> <p>Construcción de los descriptores y las actividades para su evaluación.</p>	
<p>Acceso a informe de conceptualización: https://docs.google.com/document/d/1EArmSsRB7T1hPX64QQ9n2_xX78xeFtsK/edit</p>			

Fuente: VIMM

Caracterización: Perfil de ingreso estudiantes nuevos periodo 2020-2A

Tabla 15. Perfil de ingreso estudiantes nuevos periodo 2020-2A

Proyecto	Beneficiarios	Productos/resultados
Caracterización: Perfil de ingreso estudiantes nuevos periodo 2020-2A	Comunidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de Documento Marco de fundamentación. - Construcción de la propuesta de Caracterización con aportes de la comunidad académica: vicerrectores, jefes de programa y docentes

		<ul style="list-style-type: none"> - Construcción del instrumento de caracterización y configuración de la encuesta y base de datos, en la herramienta datastudio de Google, con el apoyo de dirección TIC. - Aplicación de la encuesta de caracterización con la colaboración de los jefes de programa y coordinadores de CAT. - De 670 estudiantes nuevos que recibieron la información y la motivación, 406 respondieron la encuesta, generando un impacto del 66% en posgrados y 71% en pregrados. - Socialización con jefes de programa y coordinadores de CAT del instrumento de recolección de información Datastudio y las posibilidades que brinda, para acceder, consultar y hacer cruces de variables de información específica por CAT, Programa, Modalidad, como referente para el análisis cuantitativo y cualitativo - Construcción de la estructura metodológica para el análisis de datos - Elaboración del informe de Caracterización: “una apuesta por los aprendizajes equiparables”. - Socialización con jefes de programa, coordinadores de CAT y docentes, presentado análisis de datos que motivan al seguimiento, acompañamiento e implementación de estrategias y acciones desde las áreas académica, Bienestar y financiera, para apoyar la permanencia estudiantil.
<p>Acceso a encuesta: https://actualizate.uniclaaretiana.edu.co/encuesta/caracterizacion/2020-2.</p> <p>Acceso a datos: https://datastudio.google.com/u/0/reporting/a5651390-2c68-415d-9a30-013232a65e2c/page/h31dB/edit</p> <p>Acceso a informes: https://docs.google.com/document/d/1iBMF3qQnGBbL6hBdpOqd2R5vKRRvTINI/edit?usp=drive_web&oid=116735272291804032774&rtpof=true</p>		

https://docs.google.com/document/d/1XbJXWFjnz7liqVSKcHQqC98UulWRf6S5/e/dit?usp=drive_web&oid=116735272291804032774&rtpof=true

Fuente: VIMM

5.2 Saber Pro

Unicla retiana a fin de mejorar los resultados Saber Pro, se ha comprometido con el desarrollo de acciones que permitan lograr dicho fin.

Tabla 16. Acciones para mejorar los resultados Saber Pro

2019	2020
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación con expertos en formulación e importancia de pregunta tipo saber pro a los docentes - Construcción del banco de preguntas en los programas de Psicología, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Trabajo Social y teología - Construcción del plan de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> - Alianza con TIC para generar plataforma de simulacro Saber pro (junio) - Virtualización del simulacro Saber pro (agosto) - Selección y filtro de estudiantes que cumplieran los requisitos para presentar pruebas Saber pro de los programas Ingeniería Industrial, Psicología, ingeniería de Sistemas, Teología y Trabajo Social. - La Decanatura de Humanidades realiza las preguntas Genéricas - El simulacro se realiza los días 17 y 18 de septiembre de 2020 - Se crean 486 usuarios para el simulacro - Se crean estrategias con Bienestar Universitario para mejorar el tema de Comprensión estrategia

	- Se deberá mejorar la gestión de los usuarios
--	--

Fuente: Vicerrectoría Académica y de Investigación

5.3 Actualización curricular

La Vicerrectoría Académica y de Investigación posibilitó el ejercicio de la actualización curricular por medio de la Asesora Institucional de Política Curricular quien será la persona encargada de generar, instaurar e implementar los cambios curriculares en los programas académicos, entendiendo que el eje fundamental de este ejercicio partió de la consolidación de la Política Curricular Institucional, entendiendo que esta propende por:

La articulación y dinamización de los diferentes elementos que permiten el desarrollo del Plan Educativo Institucional (2016), al igual que, los estatutos y los documentos misionales. Desde allí, define el currículo como el constructo maestro que guía el acto de enseñanza y aprendizaje a partir del reconocimiento contextual de la persona y de la comunidad universitaria, sus necesidades, los avances científicos y tecnológicos, el saber propio de las disciplinas; teniendo en cuenta las transformaciones del conocimiento y las realidades socioculturales locales, nacionales e internacionales, así como, las directrices ministeriales (Uniclaletiana, 2020, p.3)

Tabla 17. Productos Política Curricular

Documento Política Curricular Institucional	Matriz de Coherencia Micro currículos
	Matriz coherencia propósitos, Competencias, criterios y resultados
	Formato guía de aprendizaje
	Formato Micro currículo
	Formato Plan de Curso

Fuente: Vicerrectoría Académica y de Investigación

Tabla 18. Productos Actualización Curricular pregrado y posgrado

Descripción de la actividad	Programas académicos	Evidencias	Nivel de ejecución
Asesoría en diseño de competencias específicas, propósitos y resultados de	Todo los programas	Filmación de video sobre las conferencias y asesorías. (Drive vicerrectoría académica y de	100%

aprendizaje de los cursos.		investigaciones.). Actas de los jefes de programas	
Asesoría en el componente Curricular de los Documentos Maestros de los programas de pregrado y posgrado	Pregrados y posgrados jefes de programas. Se realizó apoyo adicional al programa de Psicología, Ingeniería Industrial, Trabajo Social, Maestría en Gestión de Procesos Psicosociales y Especialización de Procesos Psicosociales que se encuentran en proceso de solicitud de registro calificado	Filmación de video sobre las conferencias y asesorías. (Drive vicerrectoría académica y de investigaciones.). v	100%
100% de los Documentos maestro con los dominios, las competencias genéricas y específicas, perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes y resultados de aprendizaje ajustados a la normativa 1330 de 2019	Todos los programas de pregrado y posgrado	Documento aspecto curricular adecuado según el decreto 1330. Extensión de 20 páginas aprox.	100%
100% de los Planes de curso con competencias genéricas y específicas,	Todos los programas de Uniclaletiana se encuentran al 100% incluyendo	Los planes de cursos se encuentran en el drive de los programas de la vicerrectoría	90%

resultados de aprendizaje y propósitos	de el área socio-humanística y de investigación, excepto: Pregrado: Derecho: 50% Antropología: 30% Teología: 0% Administración de Empresas: 25% Posgrado: -Especialización en Periodismo y Paz: 0%	académica y de investigaciones	
Asesoría en el modelo curricular de los documentos maestros	Programa de Trabajo Social 100% Programa de Antropología (virtual) en revisión del documento actual con el decreto 1339	Documentos maestros	Programa de Trabajo Social 100% Programa de Antropología (virtual) 20%

Fuente: Vicerrectoría Académica y de Investigación

5.4 Aseguramiento de la calidad

Tabla 19. Renovación de Registro Calificado

Renovación de registro calificado	Nuevos registros calificados
-----------------------------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Pendiente de resolución de oficio para los programas de pregrado ingeniería de sistemas e ingeniería industrial, ambos modalidad presencial ofertados en Quibdó. • Radicado en el SACES – Psicología modalidad presencial ofertado en Quibdó. 	<ul style="list-style-type: none"> • Radicados en el SACE: • Especialización en gerencia de servicios sociales modalidad virtual • Especialización en gestión de procesos psicosociales modalidad virtual • Maestría en intervención psicosocial • En completitud de información- Nutrición y dietética modalidad presencial.
--	--

Fuente: Vicerrectoría Académica y de Investigación

Tabla 20. Laboratorios

Laboratorios	Programa académico	2020
Centro de atención Psicosocial	Psicología	Aprobado
Laboratorio de Pruebas	Psicología	Aprobado
Equipos y Licencias	Ingeniería de Sistemas	Aprobado
Laboratorio virtual Flexxim	Ingeniería Industrial	Aprobado y Adquisición de Licencia
Insumos	Trabajo Social	Aprobado

Vicerrectoría Académica y de Investigación

5.5 Capacitación y desarrollo docente

De acuerdo con lo estipulado en el Acuerdo del Consejo Académico N.º 001 (10 de febrero de 2020) “por medio del cual se adopta el Plan de Capacitación Docente de Uniclaletiana para el año 2020”, se le designa a investigación las siguientes actividades:

Tabla 21. Procesos formativos 2020

Procesos Formativos	Población Beneficiada	Total de Horas
---------------------	-----------------------	----------------

Seminario Taller Fundamentos de Atlas. Ti 8	No aplica	49 estudiantes y Docentes de las dependencias: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Social • Departamento de Humanidades <ul style="list-style-type: none"> • Psicología • Teología • Ingeniería de Sistemas • Antropología • Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> • Medios y Mediaciones 	12
Plagio Académico y Normas APA	No aplica	150 participantes (docentes y estudiantes)	2
Proceso formativo en Investigación programa de Derecho	Temas Abordados: 1. La investigación en Derecho. 2. Sistema de Investigación Uniclaretiana 3. Normas APA 7 edición. 4. Paradigmas, enfoques y métodos de investigación. 5. Artículos de Investigación.	50 participantes	8
Semana de la Ciencia y la Investigación Uniclaretiana	Temas abordados 1. La investigación en la universidad colombiana Presente y futuro 2. Reconstrucción de Memoria Histórica Experiencia Casa de la Verdad Territorial Huila, 3. El arte de innovar en medio de la incertidumbre y el riesgo. 4. Neurociencias aplicadas al comportamiento del consumidor. 5.El manejo de las definiciones en metodología de la investigación en Ciencias Sociales y Humanas.	Comunidad Académica	16

	<p>Conversatorios</p> <p>1. Claret en la universidad.</p> <p>2. La investigación en Trabajo Social</p>		
<p>Talleres formativos para semilleros</p>	<p>Temas abordados:</p> <p>1. Podcast</p> <p>2. Redacción de artículos de opinión</p>	<p>50 estudiantes y docentes integrantes de semilleros</p>	<p>4</p>

Fuente: Dirección de Investigación

A continuación, se relacionan los planes de cualificación y capacitación de los años 2019, 2020 y 2021, donde se evidencian los talleres, cursos, eventos y capacitaciones realizadas por las áreas de Educación Virtual y Distancia, Sociales y Humanas, Investigación, Ingenierías, Decanatura de Ciencias Humanas y Religiosas, Decanatura de Derecho, Decanatura de Administración, Posgrados y Vicerrectoría Académica.

Tabla 22. Complementos plan de formación docente

Programa	Número de actividades
Facultad de Derecho	10
Facultad de Ingenierías	7
Programa de Psicología	13
Programa de Teología y Estudios Bíblicos	5
Trabajo Social	8
Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales	2
Decanatura de Ciencias Humanas y Religiosas	3
Todos los programas	2
Total	50

Fuente: Vicerrectoría Académica y de Investigación

Por último, se resalta la participaron de los docentes de la Institución en 5 congresos y en más de 30 eventos académicos internacionales.

5.6 Dedicación y nivel de formación docente

Dedicación docente

Tabla 23. Dedicación docente

	2016	2017	2018	2019	2020
Tiempo Completo (TC)	24	35	44	32	56
Medio Tiempo (MT)	9	13	9	5	15
Cátedra (C)	140	145	231	205	126
DTCE*	24,0	35,0	44,0	32,0	56,0

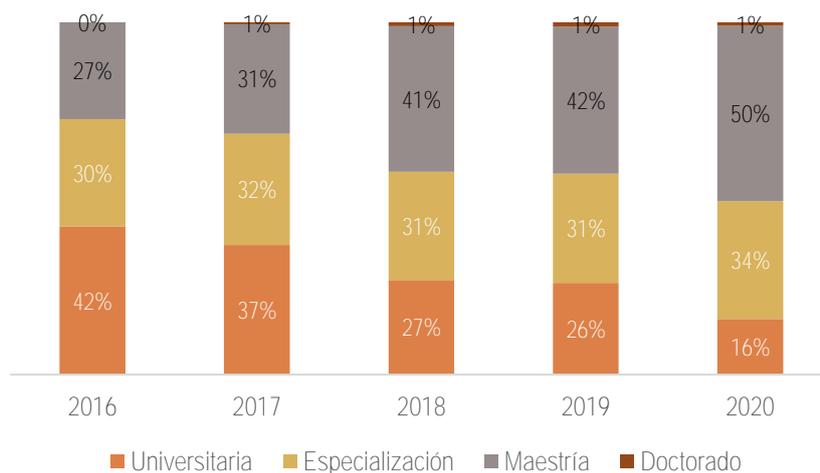
Elaboró: Dirección de Planeación. Fuente: SNIES.

*DTCE: Docente Tiempo Completo Equivalente. 40 horas de docente cátedra a la semana equivale a un docente tiempo completo.

Análisis: Uniclaletiana comprometida con el cumplimiento de su misión y visión, a través del tiempo ha incrementado su planta docente con el fin de mejorar continuamente la calidad de sus programas académicos. La ratio de estudiantes por DTCE ha pasado de 55 (2016) a 46 (2020), evidenciándose el mejoramiento continuo.

Nivel de formación docente

Gráfica 1. Nivel de formación docente



Elaboró: Dirección de Planeación. Fuente: SNIES.

Análisis: La gráfica anterior evidencia el mejoramiento del nivel de formación de los docentes de Uniclaletiana a través del tiempo. Se procede entonces a hacer las comparaciones entre los años 2016 y 2020; se muestra cómo, el nivel de formación Magíster pasó del 27% en el 2016 al 50% en el 2020; por otra parte el nivel de formación universitario se redujo del 42% en el 2016, al 16% en el 2020.