

Autores:

Nombre: Yuly Cecilia Palacio Blandón
Cargo: Coordinadora de Extensión
Correo electrónico: extension-proyeccion@fucla.edu.co

Nombre: Fernando Albeiro Sierra
Cargo: Decano Facultad de Ingeniería
Correo electrónico: fsierra@fucla.edu.co

Nombre: Elías Córdoba Valencia
Cargo: Asesor en gestión departamental
Correo electrónico: asesorgestionchoco@fucla.edu.co

Nombre: Erik Rowan Valencia Chávez
Cargo: Coordinador Técnico Proyecto TyT
Correo electrónico: coordinaciontyt@fucla.edu.co

Resumen

En el año 2012 el Ministerio de Educación Nacional, -MEN- abrió convocatoria pública para que universidades y empresas como actores sociales, avancen en el establecimiento de una alianza cuyo objetivo primordial es incentivar y apoyar la ejecución de proyectos, a través de Alianzas Estratégicas, para el fortalecimiento de la educación técnica profesional y tecnológica entre Instituciones de Educación Superior, sectores productivos, organizaciones sociales y gobierno territorial, mediante la formación y vinculación de recurso humano de los niveles técnico profesional y tecnológico en sectores estratégicos para el desarrollo regional, en el marco del impulso a los cinco sectores locomotora definidas por el gobierno nacional. En tal sentido la Fundación Universitaria Claretiana -FUCLA-, como Institución de Educación Superior, inicia a divulgar ante distintos sectores de la región del pacífico norte este propósito del MEN, y como producto de este proceso se conforma la Alianza por un Desarrollo Sostenible y Pertinente para el Chocó -Alianza-.

Palabras claves:

Técnica profesional, tecnológica, pertenencia, sector productivo, alianza, educación media.

Introducción

Contexto en el que se desarrolla la alianza

La educación superior que se brinda en el departamento del Chocó carece de enfoques pertinentes, que permitan abordar desde distintos ámbitos y sectores de intervención, procesos de educación técnica profesional y tecnológica que coadyuven a la generación del desarrollo regional; aunado a lo anterior se evidencian las dificultades de acceso de los jóvenes a la educación superior. En el departamento del Chocó sin contar con la capital Quibdó el 75,7% de la población entre 17-21 años se encuentra por fuera del sistema de educación superior (MEN cifras preliminares 2013), debido a que la oferta existente en la región es muy reducida, de ahí la importancia que el Ministerio de Educación Nacional propenda por potencializar programas en este ámbito.

La Fundación Universitaria Claretiana es consciente de la necesidad de fortalecer los procesos productivos desde las distintas disciplinas del saber, pues en la medida que la región Chocoana desarrolle todas sus capacidades se constituirá en un renglón importante para la economía del país en lo que respecta a la gestión ambiental, la explotación de recursos naturales y la venta de servicios. Todavía la economía local y regional es muy débil, pero esta realidad a mediano plazo puede cambiar debido a la alta gama de recursos de toda índole que se podrían potencializar con la puesta en marcha de programas pertinentes

para la región; con ello se logrará fortalecer el sector productivo a partir de la cualificación en competencias del recurso humano.

El Departamento del Chocó, por las barreras de tipo cultural, geográfico, económico y social entre otros, cuenta con pocos avances en el ámbito de la investigación, por ello se debe propender por la transferencia de conocimientos a través de desarrollos de investigación aplicada, partiendo de los programas creados en competencias.

La realidad social del departamento es bastante desalentadora, al punto que la región ocupa según las estadísticas del DANE, los últimos niveles en desarrollo social en relación a la no satisfacción de las necesidades básicas, por ello la implementación de procesos de formación e investigación, se constituyen en una opción para aumentar los niveles de vida de la población chocoana.

1. ¿Qué es la Alianza por un Desarrollo Sostenible y Pertinente para el Chocó?

Una Unión Temporal para el fortalecimiento de la Educación Técnica Profesional y Tecnológica entre Instituciones de Educación Superior, sectores productivos, organizaciones sociales y gobierno territorial, mediante creación de nueva oferta y la formación de recurso humano de los niveles Técnico profesional y Tecnológico en sectores estratégicos para el desarrollo regional.

La alianza está conformada por los siguientes actores: Ridium, Papelería Universo, Disqueso, Droguería la 20, Alcaldía de Medio Atrato, Alcaldía de Quibdó, Alcaldía de Cértegui, Diócesis de Quibdó, Cámara de Comercio del Chocó, FUCLA. Todas hacen parte de la región comprometidos con la sociedad, que desde diferentes sectores pretenden fortalecer alianzas que contribuyan a la promoción de un desarrollo pertinente y sostenible para el Chocó.

1.1 Líneas de trabajo de alianza

- 1 Creación de 6 programas en ciclos propedéuticos, 2 técnicas profesionales, 2 tecnologías y 2 especializaciones tecnológicas.
- 2 Promoción de la educación técnica profesional y tecnológica en el departamento del Chocó.
- 3 Formación de docentes "Diplomado en Formación por Ciclos Propedéuticos y competencias laborales.
- 4 Dotación tecnológica y bibliográfica a Instituciones Educativas.

1.2 Retos de la alianza

- 1 Articular las demandas del sector productivo, la proyección del desarrollo y la vocación de la región con la oferta académica asociada a las locomotoras del desarrollo identificadas para la región.
- 2 Fortalecimiento de la alianza entre Universidad-Empresa-Estado como una opción para la promoción del desarrollo regional participativo, consensado y coherente con las necesidades del contexto.
- 3 Articular diferentes niveles de formación académica a través de la metodología de formación por ciclos propedéuticos.
- 4 Impulsar la investigación y la pertinencia de los programas como un componente básico para el logro de una educación inclusiva en relación directa con las necesidades educativas y productivas de las regiones.
- 5 Disminuir las barreras de acceso de los jóvenes a una educación superior de calidad.

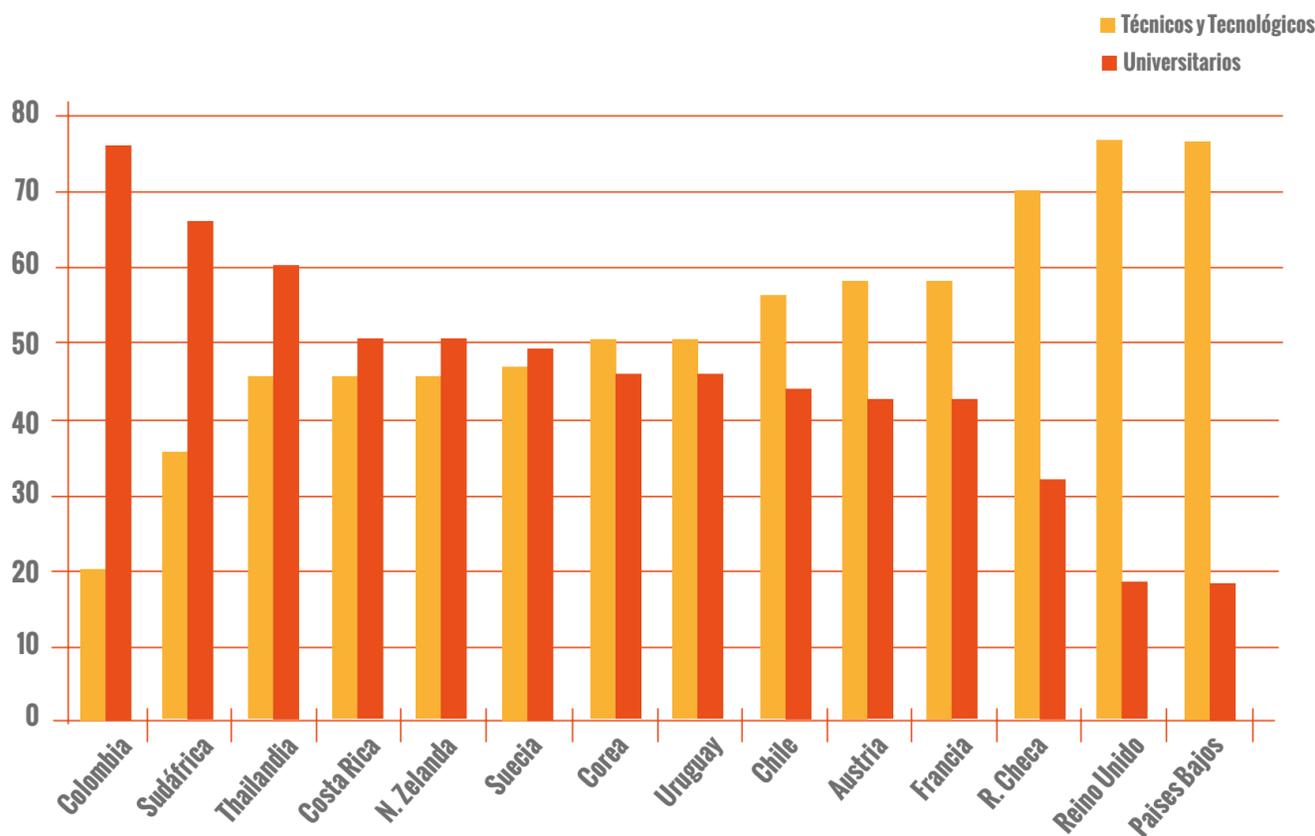
- 6 Necesidad de cualificar el talento humano existente en la región para responder a los nuevos retos que exige el desarrollo regional.
- 7 Ampliar y diversificar la oferta de programas en los niveles técnico y tecnológico.
- 8 Construir procesos educativos sólidos como un aporte al desarrollo social, económico, político y cultural de la región.
- 9 Servir de puente entre el Ministerio de Educación y estamentos locales en temáticas educativas orientadas a la promoción del desarrollo en la región
- 10 Fortalecer la alianza con la inclusión de nuevos miembros del sector productivo, educativo y entes territoriales.

2.0 El Ministerio de Educación Nacional y el Fortalecimiento de la Educación Técnica Profesional y Tecnológica.

El Fortalecimiento de la Educación Técnica Profesional y Tecnológica en Colombia, es un proyecto concebido como un instrumento facilitador de la creación de un sistema que articule de forma coherente la educación técnica que se ofrece en los niveles de educación media, y entre esta y la educación técnica profesional, tecnológica y universitaria y la formación que se imparte en la educación no formal.

Con el fin de mejorar las condiciones de productividad y competitividad en el país, mediante la formación de capital humano con alto desarrollo de competencias laborales que permitan la transformación del sector productivo y de servicios, el mejoramiento de la calidad de vida y la coherencia con las demandas de los procesos de globalización (Nacional, Apoyo y seguimiento a la educación superior proyecto de fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en Colombia, 2006).

Diistribución de la Matrícula de Educación Superior por Países



Fuente: UNESCO y MEN 2004

El fortalecimiento de la educación técnica profesional y tecnológica se constituye en un factor estratégico para el aumento de la competitividad del país y para su crecimiento sostenible. Como se puede ver en la gráfica N° 1, los países desarrollados priorizan la educación técnica profesional y tecnológica porque atiende las necesidades del sector productivo, el mercado laboral, es una educación más equitativa porque permite más posibilidades de permanencia en el sistema de educación superior.

2.1 Importancia de la Formación Técnica Profesional y Tecnológica en la Región.

- 1 Impulsa y consolida los avances en el fortalecimiento de los vínculos entre el sector educativo y el sector productivo, en la formación por competencias laborales, en el desarrollo de herramientas de flexibilidad de currículos y programas y en el mejoramiento continuo de la calidad,

ingredientes todos necesarios para garantizar una oferta de educación técnica y tecnológica pertinente y competitiva.

- 2 Aproxima a los estudiantes al mundo laboral, facilita a las instituciones de educación la interacción continua con el sector productivo y ofrece a éste la posibilidad de acceder a un talento humano con las competencias que requiere.
- 3 Conlleva la formación por ciclos para hacer posible la articulación de varios niveles e instituciones del sector educativo y la interacción con el sector productivo para retroalimentar los programas e instituciones en los procesos de mejoramiento de la calidad.

2.3 Educación Media, Técnica Profesional y Tecnológica en Ciclo Propedéutico

El paso de la educación media a la educación superior se facilita a través de un proceso llamado articulación, mediante el cual los estudiantes de los grados décimo y once (educación media) pueden cursar, al mismo tiempo, una carrera técnica profesional o tecnológica y así avanzar hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y homologación de contenidos curriculares que se establezcan en convenios con las Instituciones de Educación Superior, IES.

En el proceso de articulación las instituciones educativas y otros actores de la sociedad conciertan un trabajo conjunto para asegurar que la oferta educativa sea pertinente y que los estudiantes puedan transitar de la educación media a la superior, desarrollando las competencias necesarias para insertarse en el mundo laboral y continuar su formación a lo largo de toda la vida.

Articular la educación media y la educación superior genera oportunidades para que los estudiantes construyan, desarrollen y consoliden proyectos personales y productivos, gracias a itinerarios de formación a lo largo de la vida y en relación con las necesidades y oportunidades de su entorno social, cultural, educativo, económico y productivo (Colombia Aprende – MEN, 2005).

Como se ha dicho la alianza va encaminada al Desarrollo Sostenible y Pertinente para el Chocó, pretende llevar a los municipios la educación técnica profesional y tecnológica y que los programas sean acordes a las necesidades, las potencialidades y que sirvan para el desarrollo endógeno de la zona.

3. Siete Razones para estudiar carreras técnicas profesionales y tecnológicas

3.1 Es educación profesional de calidad

La educación técnica profesional y la tecnología corresponden a dos niveles de formación de pregrado y educación superior que conducen a titulaciones que reconocen competencias profesionales. Esta formación es profesional siempre y cuando la ofrezca una institución reconocida por el Ministerio de Educación Nacional y la carrera cuente con el registro calificado, el cual es la garantía de que ese programa académico fue evaluado por el Ministerio y cumple con los requisitos de calidad exigidos.

3.2 Es educación progresiva

Permite ajustar tiempos de estudio y trabajo a las necesidades del estudiante, quien podría iniciar un décimo grado su formación técnica en instituciones de educación media técnica, estudiar un año más en una institución de educación superior y graduarse como técnico profesional. Con las competencias adquiridas y su título profesional, podría acceder a un empleo y continuar en el nivel tecnológico. El título de tecnólogo le abrirá otras opciones laborales y al mismo tiempo le posibilitará acceder al nivel profesional universitario.

3.3 Ofrece oportunidades de empleo

La demanda de técnicos profesionales y tecnólogos ha venido creciendo en años recientes en el mercado colombiano. Esta es una tendencia que se da en el mundo, sucede igual en países como Chile, Uruguay, Australia. Ello se debe a que están apareciendo nuevos puestos de trabajo como consecuencia de los cambios y desarrollo de los sectores de la producción y como resultado de las nuevas tecnologías y las exigencias globales de competitividad. En países desarrollados la pirámide laboral tiene una base amplia de técnicos profesionales y tecnólogos.

3.4 A los técnicos y tecnólogos cada vez les pagan mejor

En términos de remuneración, los técnicos profesionales y tecnólogos están cada vez más cerca de los profesionales universitarios. Entre 2005 y 2006 el ingreso promedio de los egresados de estas carreras aumentó en 19%, mientras el de los universitarios creció un 12%. También aumentó el porcentaje de egresados de carreras técnicas y tecnológicas que cotizan a la seguridad social, pasando de 56,5% a 70,5% en el caso de las técnicas profesionales, y de 62,6% a 76,6% en el de las tecnológicas, lo cual indica que tienen un empleo de calidad (Colombia Aprende - Ministerio de Educación Nacional).

3.5 Es un tipo de formación que necesita el país

El mundo ha cambiado y el siglo XXI trae nuevas exigencias. El país, en busca de posibilidades y oportunidades, ha construido una agenda de competitividad que consolida en cada región sectores productivos estratégicos. Para el desarrollo de estas apuestas Colombia necesita contar con un número de técnicos profesionales y tecnólogos que se especialicen en los campos que demanda el país, sobre todo ahora que la economía está creciendo de manera sostenida y ante la firma de tratados de comercio con otros países.

3.6 Puede estudiar y trabajar en su región

Es una política del Gobierno fortalecer la educación técnica y tecnológica teniendo en cuenta las vocaciones productivas de las regiones. Academia y empresa trabajan conjuntamente y como resultado ahora se ofrecen nuevas carreras para los sectores industrial, agropecuario, agroindustrial, turismo, software y telecomunicaciones. Además, las instituciones de educación superior están llegando con carreras técnicas profesionales y tecnológicas a diferentes ciudades y municipios a través de cien Centros Regionales de Educación Superior, Ceres.

3.7 Son una buena inversión

La educación técnico profesional y la tecnológica posibilitan ingresar al mercado laboral a temprana edad y por consiguiente, recuperara en un tiempo cercano la inversión hecha en los estudios. Cuando se estudia por ciclos, se van realizando en periodos cortos los niveles de pregrado (técnico profesional, tecnológico, profesional universitario) obteniendo gradualmente títulos profesionales que habilitan para el mercado laboral y permiten ascender salarialmente. (Colombia Aprende - Ministerio de Educación Nacional).

De esta manera, la puesta en marcha de la Alianza por un Desarrollo sostenible y Pertinente para el Chocó, abre ventanas a la discusión sobre educación y las necesidades específicas de la productividad de la región entre los diferentes actores de la sociedad, brindando una mirada más holística del desarrollo sostenible y pertinente en el departamento del Chocó.

Bibliografía

Colombia Aprende - Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Colombia Aprende. Recuperado el 25 de Noviembre de 2013, de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/article-192729.html>
 Nacional, M. d. (Agosto de 2006). Apoyo y seguimiento a la educación superior proyecto de fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en Colombia. Manual Operativo . Bogotá: Corporación Andina de Fomento .
 Nacional, M. d. (2013). matrícula y tasa de cobertura MEN – SNIES -. Incluye datos SENA. * Cifras preliminares. Bogotá.