

Adriana Mora Botina  
Vicerrectoría Académica  
Email: viceacademica@fucla.edu.co

La Fundación Universitaria Claretiana-FUCLA, en su quehacer por las comunidades en estado de vulneración ha apostado por el derecho a la Educación Superior y el acceso de las comunidades a quienes económica, social y culturalmente se les obstaculiza el ingreso a un centro universitario. En respuesta a esta realidad la FUCLA surge como afirmación del compromiso que por más de un siglo han mantenido los Misioneros Claretianos con las comunidades de la región del pacífico, más concretamente en la región del Chocó. Hace siete años atrás la FUCLA se planteó entre sus elementos filosóficos, ser un medio de acceso para la educación, partiendo del principio que este es uno de los instrumentos y legados más importantes con los que puede contar un país para asegurar un verdadero desarrollo humano y social.



Pensar en las comunidades afro e indígenas y campesinos, en aquellos hombres y mujeres que siempre tuvieron el sueño de acceder a una formación profesional, pero que con el paso de los años veían cada vez más lejos esta posibilidad, permitió al Equipo Misionero Claretiano pensar en la posibilidad de dar una mano en los sueños educativos de los pueblos y comunidades negras e indígenas; este sueño se convirtió en un verdadero reto con el cual se dio un salto educativo para la región, el cual con el apoyo, tenacidad y entusiasmo de las mismas comunidades ha sido posible sacar adelante, hasta extenderlo a otras partes del país.

Dentro de las estrategias que la FUCLA planteó para facilitar el acceso a la Educación Superior estuvo el optar por la metodología de educación a distancia mediada por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC-. Modalidad de educación que gracias a la flexibilidad del proceso de enseñanza - aprendizaje que facilita a la persona sostenerse en el sistema educativo en regiones muy remotas y beneficiarse de una educación cualificada que permite no solo un aprendizaje en y desde su entorno, sino por y para el servicio de sus comunidades.

La UNESCO en el año 2009 reconoce que "la educación a distancia con el uso de las Tecnologías digitales de información y comunicación, es una extraordinaria y potente herramienta para contribuir a la inclusión social, a la pertinencia para llegar a comunidades que no encuentran respuesta en la educación presencial, asunto que apunta a una mayor inclusión social educativa con calidad, al cumplimiento de la educación como derecho y para afianzar el impacto favorable de la educación en el desarrollo económico, social, político y cultural de la sociedad y en la realización de las personas."

Es así como la modalidad educativa promueve la inclusión y la movilidad social, fundamentada en el aprendizaje autónomo y la autogestión, que utiliza pedagógica y didácticamente diversas metodologías, mediaciones y estrategias, en las que incorpora el uso de medios y tecnologías disponibles, para la provisión y certificación del servicio educativo de la formación integral, al que puede acceder el estudiante sin barreras geográficas, de tiempo, edad, género, raza, etnia, credo religioso, condiciones políticas, sociales, culturales, de aprendizaje, o nacionalidad.

Con esto en mente y luego de siete años de trabajo, la FUCLA está permitiendo el acceso a 1.892 estudiantes en los programas de pregrado, posgrado y educación continuada, número de estudiantes que en cifras nacionales para marcar los avances en la cobertura educativa nacional no serán muy significativos, pero sí lo son para la Institución por el impacto a nivel social, dado que se está posibilitando la formación a personas que anteriormente por diversos factores no podían estudiar.

Para ilustrar un poco este proceso veamos la siguiente caracterización. Se tiene que el 76% de los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2, de los cuales el 83% son mujeres, en su mayoría madres cabeza de familia. En cuanto a los ingresos el 76% de los estudiantes se sostiene y mantiene su hogar con menos de dos SMLV. Un 48% pertenece a los grupos étnicos afrodescendientes e indígenas. Entre los indígenas tenemos estudiantes pertenecientes a los pueblos Embera Dóbida, Katío, Tule, Chami, Wounaan, Awá, Wayúu, Pastos, Ingas y Quechuas. El 61% de los estudiantes provienen de los municipios del pacífico colombiano.

### Estudiantes programas de pregrado, posgrado. Y cursos de extensión

Pregrado	Posgrado	Diplomados	Centro de idiomas
7187	9	850	245

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Disponible en: <http://noticias.universia.net.co/vida-universitaria/noticia/2009/07/06/236999/conferenciainternacional-unesco-educacion-superior-2009.html>  
Relatoria LINEAMIENTOS CONCEPTUALES DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. Documento inicial concertado por la UNAD, la Universidad EAN, CEIPA y la Junta Directiva de ACESAD.



### Consolidado de estudiantes por programa 2007-2 - 2013-2

Programa	2007-2	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2
<b>Nivel: Pregrado</b>													
Teología		60	59	58	74	104	103	105	103	96	93	51	66
Trabajo social		24	28	87	209	211	280	386	510	466	509	503	554
Antropología		52	43	39	31	26	51	55	47	42	39	26	23
Lic. Educación religiosa				31	25	32	14	14	18	15	16	15	75
<b>Totales</b>		<b>136</b>	<b>130</b>	<b>215</b>	<b>239</b>	<b>373</b>	<b>448</b>	<b>560</b>	<b>679</b>	<b>619</b>	<b>657</b>	<b>595</b>	<b>718</b>

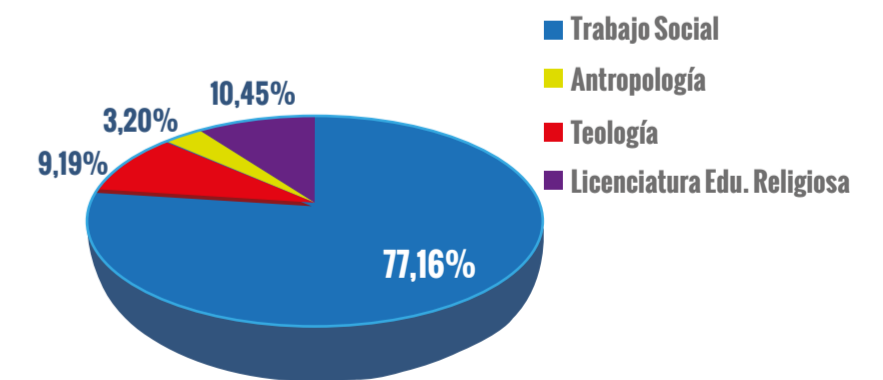
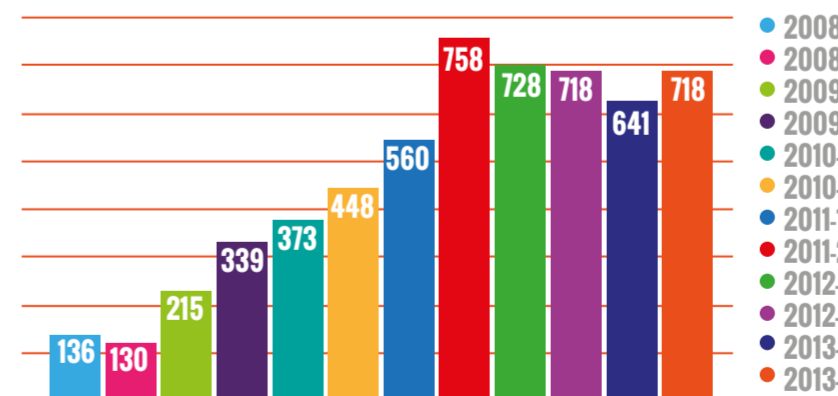
<b>Nivel: Posgrado</b>													
Especialización Biblia B-Learning									59	55			
Especialización Biblia B-Learning									21	15	45		70
Métodos y técnicas Inv.										30	16	9	9

<b>Programas en convenio FUCLA - FUNLAM</b>													
Especialización Gerencias	82	119	93	109	103	102	31	61	56	64	30		
Especialización Finanzas			22	61	75	69	33	48	89	88	41		
Especialización Inter. Psicosocial								36	59	62	37		
Especialización Gestión Educativa								19	23	28	22		
<b>Totales</b>	<b>82</b>	<b>119</b>	<b>115</b>	<b>170</b>	<b>178</b>	<b>171</b>	<b>64</b>	<b>164</b>	<b>307</b>	<b>354</b>	<b>130</b>		<b>79</b>
<b>Total estudiantes</b>	<b>82</b>	<b>255</b>	<b>245</b>	<b>385</b>	<b>517</b>	<b>544</b>	<b>528</b>	<b>724</b>	<b>1038</b>	<b>973</b>	<b>848</b>		<b>797</b>

En la gráfica anterior se muestra el consolidado de estudiantes desde los comienzos de la FUCLA, también se puede observar el acceso a estudiantes del Chocó y Tumaco a programas de posgrados a través de convenios interinstitucionales.

Período	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2
<b>Matriculados</b>	<b>136</b>	<b>130</b>	<b>215</b>	<b>339</b>	<b>373</b>	<b>448</b>	<b>560</b>	<b>758</b>	<b>728</b>	<b>718</b>	<b>641</b>	<b>51</b>

La gráfica muestra el número de estudiantes matriculados por cada período académico presentando los niveles de sostenimiento de los estudiantes ante los altos índices de deserción a los que están propensos por sus niveles de vulnerabilidad.



### Consolidado de matrículas pregrado 2013-2

Trabajo Social	Teología	Antropología	Licenciatura Edu. Religiosa
554	66	23	75

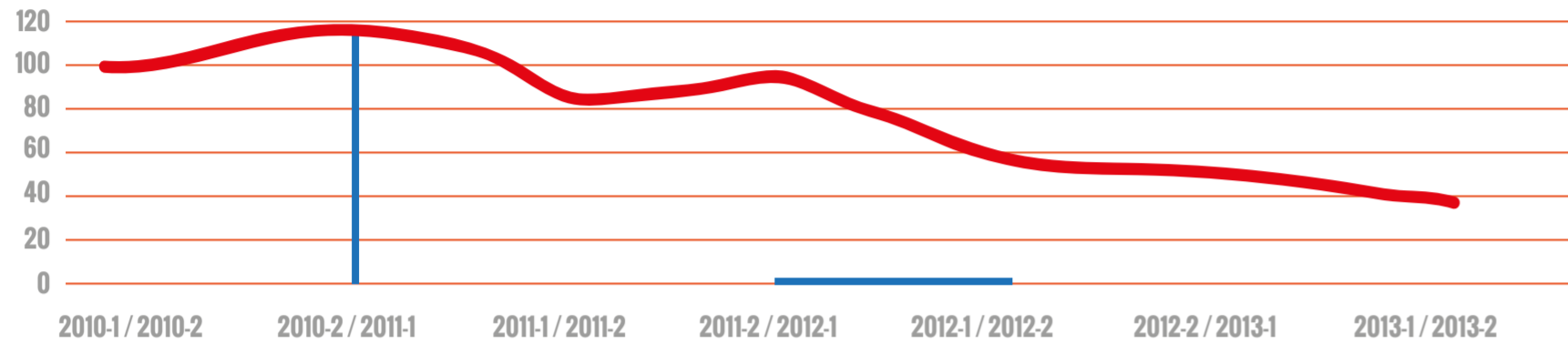
### Total estudiantes Pregrado 2013-2: 718

El programa de Trabajo social, presenta un crecimiento de estudiantes. En el programa de Teología se presenta menos deserción, los estudiantes de éste programa presentan mayor permanencia en el sistema educativo.

## Comparativo no matriculados entre 2010-1 a 2013-2

Programa	2010-1 • 2010-2	2010-2 • 2011-1	2011-1 • 2011-2	2011-2 • 2012-1	2012-1 • 2012-2	2012-2 • 2013-1	2013-1 • 2013-2
Trabajo Social	60 — 28,4%	69 — 27%	67 — 18%	94 — 16%	43 — 8,9%	45 — 9%	38 — 7,55%
Teología	12 — 11,5%	6 — 6%	9 — 9%	8 — 8%	4 — 4,1%	2 — 4%	3 — 5,88%
Antropología	16 — 61,5%	26 — 50%	11 — 21%	5 — 10%	7 — 16,6%	7 — 26%	—
Licenciatura	22 — 68,7%	11 — 50%	2 — 10%	3 — 17%	—	1 — 6%	—
<b>Total</b>	<b>110 — 29,4%</b>	<b>117 — 26,4%</b>	<b>89 — 17%</b>	<b>96 — 16%</b>	<b>54 — 8,5%</b>	<b>55 — 9%</b>	<b>41 — 6,8%</b>

## Estudiantes no matriculados entre periodos

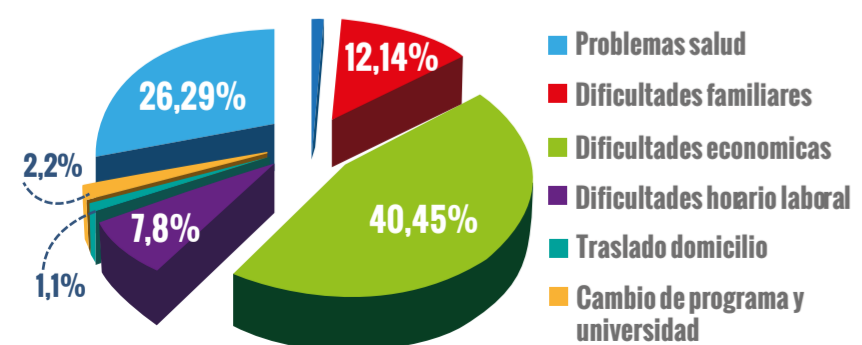


La deserción estudiantil entre periodos académicos es cada vez menor. La mayoría de veces los estudiantes dejan sus estudios por condiciones económicas lo cual ha significado para la Institución la puesta en marcha de las siguientes estrategias, con el objeto de lograr la permanencia estudiantil y así bajar los índices de deserción.

- Formación a los docentes en Educación a Distancia -EaD- y en entornos virtuales de aprendizaje
- Apoyo y seguimiento por parte de los docentes en los seguimientos virtuales
- Cambio en la percepción de la EaD mediada por TIC
- Talleres de refuerzo en cursos específicos del programa y en comprensión lectora y escritora
- Apoyo con becas estudiantes
- Estudiantes vinculados laboralmente con la Institución
- Vinculación a monitorías
- Se promueve más los créditos ICETEX
- Apoyo financiero con forma de pago diferido
- Apoyo a casos especiales de estudiantes con dificultades financieras

Es así como cada período académico el número de estudiantes que no logran matricularse es cada vez menor.

## Motivos de no matrícula

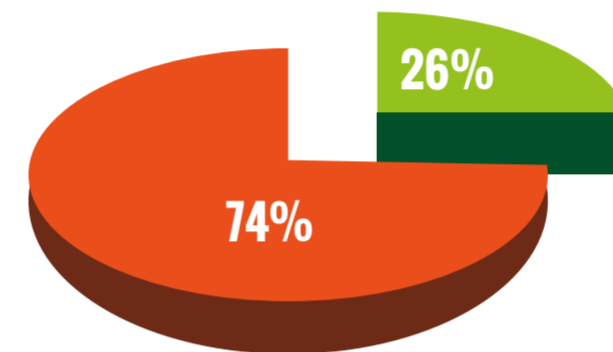


## Caracterización estudiantes de trabajo social, antropología, teología y licenciatura en educación religiosa.

En este orden de ideas, la caracterización de la población estudiantil de la FUCLA que a continuación se presenta, expone algunos aspectos relevantes de los estudiantes, lo cual ha permitido a la Institución conocerlos más de cerca, y dirigir las acciones de trabajo bajo estos insumos para posibilitar el derecho a la educación superior.

## Género

En los programas se presentan un mayor número de mujeres 534 que representan el 74% del total, mientras que el género masculino está en 184 que representan el 26% del total de estudiantes. En el programa de Trabajo Social se presenta la mayor cantidad de mujeres matriculadas, pero es importante señalar que para el 2013, hubo un número significativo de estudiantes masculino matriculados en los programas de Teología y Licenciatura en Educación Religiosa y se caracterizan por ser indígenas de las comunidad Embera Chamí (chocó) y Paeces (Cauca).



■ Masculino ■ Femenino

Programa	Masculino	Femenino
Antropología	11	12
Trabajo Social	68	486
Teología	35	31
Licenciatura	70	5
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>534</b>

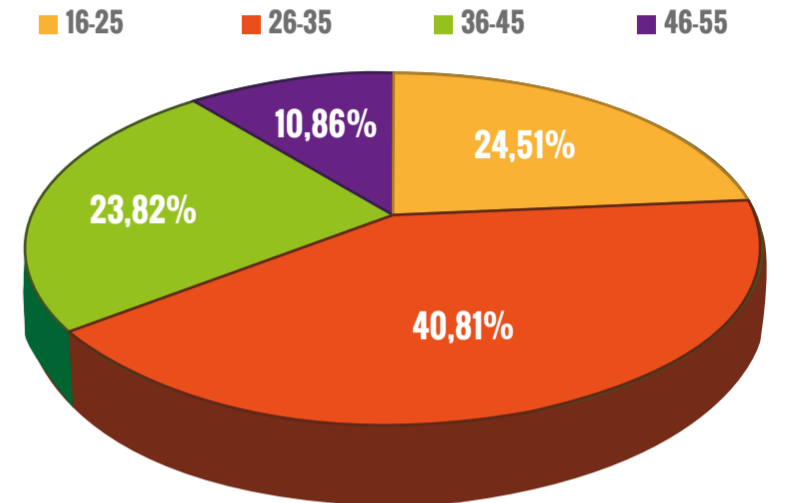
Municipio	Masculino	Femenino	Total
Quibdó	89	57	146
Medellín	31	55	86
Cali	30	126	156
Neiva	2	28	30
Bogotá	3	47	50
Riosucio	3	19	22
Tumaco	5	39	44
Pereira	3	84	87
Mocoa	8	52	60
Bojayá	7	13	20
Pasto	3	14	17
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>534</b>	<b>718</b>

## Edad

El estudiante FUCLA en promedio se encuentra entre los 26 y 35 años, el segundo rango de edad oscila entre los 36 a 45 años. Desde el 2011, se viene presentando un incremento en la matrícula de estudiante entre los 16 y 25 años de edad. Esto al igual que en otras IES muestra que la modalidad a distancia tiene cada vez mayor aceptación en los jóvenes.

Entre los años 2012 y 2013 el incremento de estudiantes menores de 25 años creció en un 5%.

El carácter inclusivo de la educación a distancia se expresa también en la incorporación de generaciones diversas en el sistema educativo.



Programa	16-25	26-35	36-45	46-55
Antropología	3	51	0	5
Trabajo Social	133	233	125	53
Teología	20	18	27	11
Licenciatura	15	37	14	9
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>293</b>	<b>176</b>	<b>78</b>

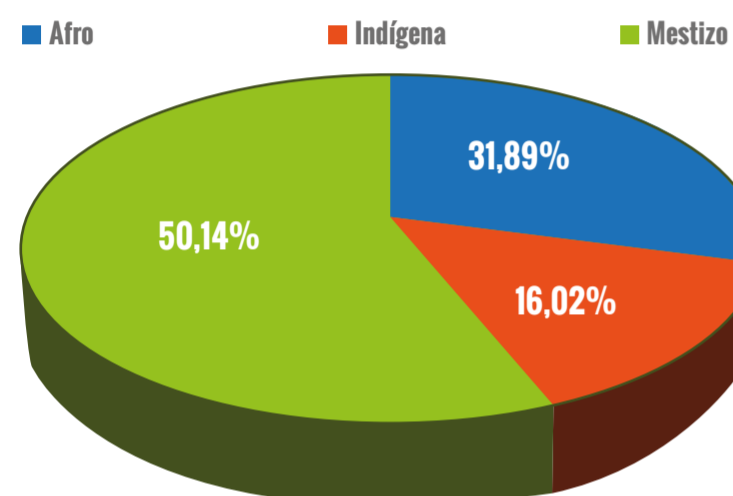
Municipio	15-25	26-35	36-45	46-55	Total
Quibdó	29	61	36	20	146
Medellín	25	28	25	8	86
Cali	33	59	40	24	156
Neiva	4	10	7	9	30
Bogotá	4	19	16	11	50
Riosucio	6	9	7	0	22
Tumaco	10	16	18	0	44
Pereira	31	47	6	3	87
Mocoa	13	28	16	3	60
Bojayá	10	6	4	0	20
Pasto	6	10	1	0	17
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>293</b>	<b>176</b>	<b>78</b>	<b>718</b>

Programa	Afro	Indígena	Mestizo
Antropología	8	31	2
Trabajo Social	211	35	374
Teología	31	2	51
Licenciatura3	7	65	
<b>Total</b>	<b>229</b>	<b>115</b>	<b>440</b>

## Grupos étnico

La FUCLA ubicándose como una IES de frontera es relevante la matrícula del 48% correspondiente a estudiantes provenientes de grupos étnicos, entre los cuales contamos con afrodescendientes e indígenas siendo atendidos a nivel nacional.

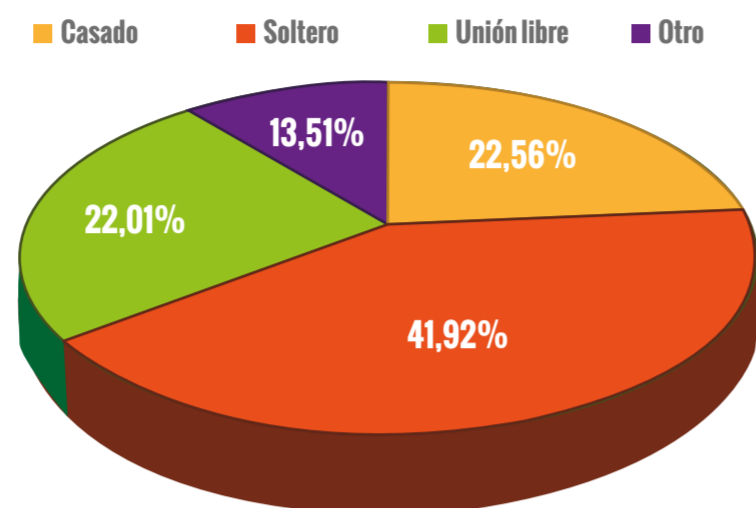
En el 2012, el número de estudiantes indígenas correspondía al 8%, para el año 2013 aumenta al 16.02% de la población estudiantil.



Municipio	Afro	Indígena	Mestizo	Total
Quibdó	51	74	21	146
Medellín	7	9	70	86
Cali	66	4	86	156
Neiva	0	0	30	30
Bogotá	4	2	44	50
Riosucio	20	0	2	22
Tumaco	37	1	6	44
Pereira	34	1	52	87
Mocoa	0	10	50	60
Bojayá	10	10	0	20
Pasto	0	4	13	17
<b>Total</b>	<b>229</b>	<b>115</b>	<b>374</b>	<b>718</b>

## Estado civil

El 42% de los estudiantes presenta estado civil soltero, la mayoría son mujeres, cabeza de familia con 1 o 2 hijos.

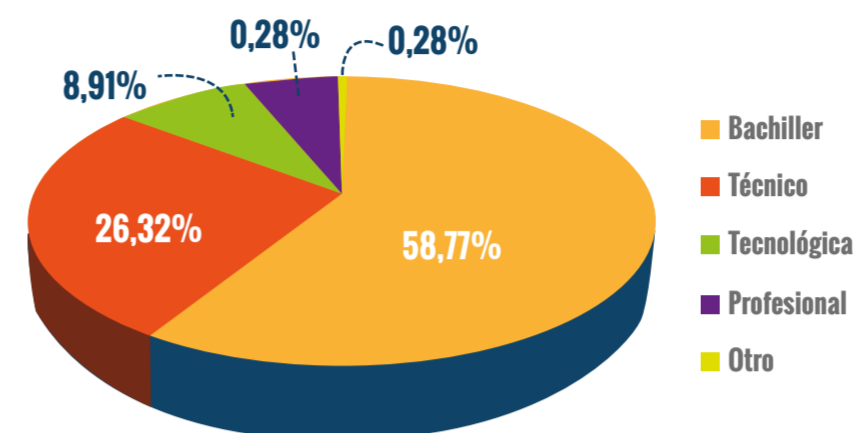


Programa	Casado	Soltero	Unión libre	Otro
Antropología	4	7	12	0
Trabajo Social	143	253	87	71
Teología	7	33	0	26
Licenciatura	8	8	59	0
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>301</b>	<b>158</b>	<b>97</b>

Municipio	Casado	Soltero	Unión libre	Otro	Total
Quibdó	17	43	86	0	146
Medellín	19	38	0	29	86
Cali	41	83	0	32	156
Neiva	10	12	4	4	30
Bogotá	16	16	6	10	48
Riosucio	2	12	8	2	24
Tumaco	12	17	15	0	44
Pereira	22	46	0	19	87
Mocoa	20	28	18	1	60
Bojayá	0	2	18	0	20
Pasto	3	11	3	0	17
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>301</b>	<b>158</b>	<b>97</b>	<b>718</b>

## Formación académica

El 58.7% de los estudiantes ingresan a la universidad con un nivel de formación de bachiller. Un 70% del total de los estudiantes acceden a la educación superior después de 7 a 10 años de haber recibido su título.

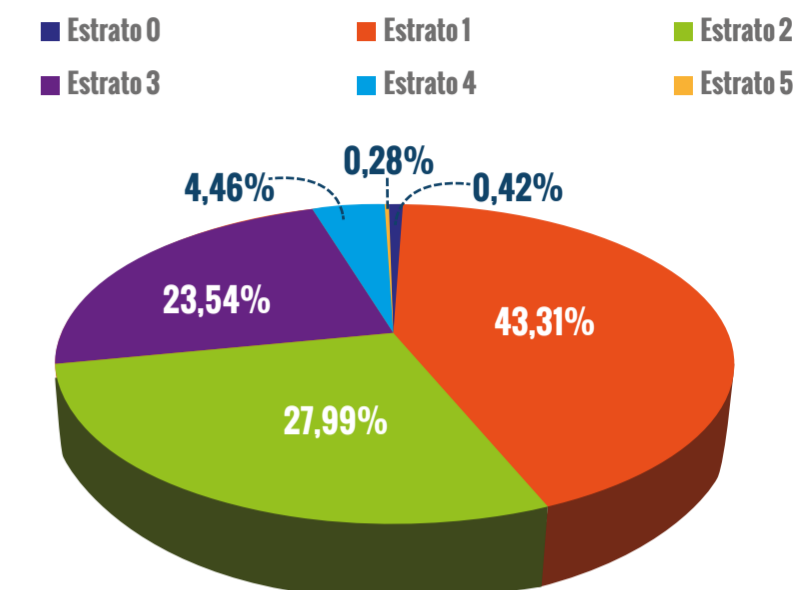


Programa	Bachiller	Técnico	Tecnológica	Profesional	Otro
Antropología	9	6	2	6	0
Trabajo Social	294	173	57	25	1
Teología	47	7	5	10	1
Licenciatura	72	3	0	0	0
<b>Total</b>	<b>422</b>	<b>189</b>	<b>64</b>	<b>41</b>	<b>2</b>

Municipio	Bachiller	Técnico	Tecnológica	Profesional	Otro	Total
Quibdó	122	14	4	6	0	146
Medellín	47	19	13	7	0	86
Cali	64	59	18	15	0	156
Neiva	16	12	0	2	0	30
Bogotá	22	20	3	4	1	50
Riosucio	8	14	0	0	0	22
Tumaco	10	23	7	3	1	44
Pereira	80	5	2	0	0	87
Mocoa	29	14	13	4	0	60
Bojayá	17	3	0	0	0	20
Pasto	7	6	4	0	0	17
<b>Total</b>	<b>422</b>	<b>189</b>	<b>64</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>718</b>

## ESTRATO ECONÓMICO

El 72% de los estudiantes pertenecen a estratos 1 y 2, lo que permite inferir que la FUCLA facilita el acceso educativo a las poblaciones menos favorecidas, ubicándose la mayor población con estrato 1 a los estudiantes del pacífico colombiano.



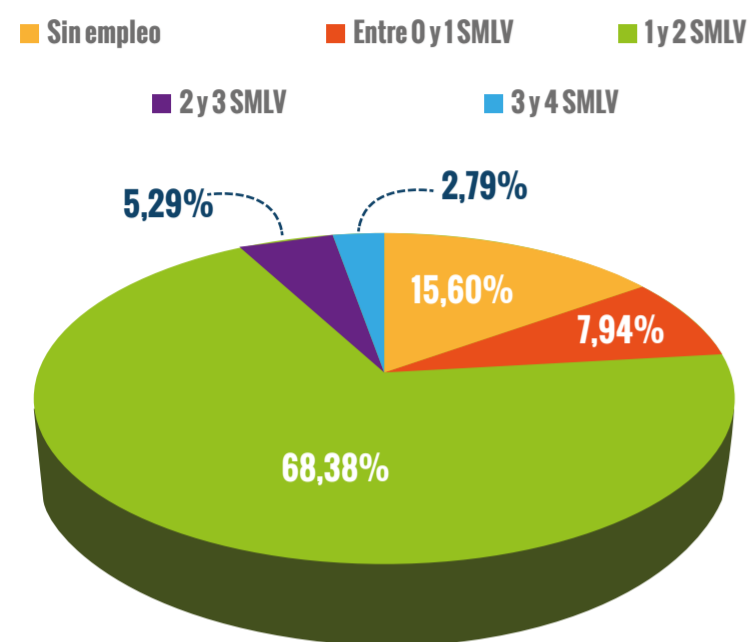
Programa	Estrato 0	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Total
Antropología	0	15	4	4	0	0	23
Trabajo Social	3	221	174	129	25	2	554
Teología	0	3	21	35	7	0	66
Licenciatura	0	72	2	1	0	0	75
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>311</b>	<b>201</b>	<b>169</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>718</b>

Municipio	Estrato 0	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Total
Quibdó	0	117	14	15	0	0	146
Medellín	0	7	29	38	12	0	86
Cali	0	32	56	52	14	2	156
Neiva	0	0	26	4	0	0	30
Bogotá	0	5	29	15	1	0	50
Riosucio	0	22	0	0	0	0	22
Tumaco	0	41	3	0	0	0	44
Pereira	0	10	30	42	5	0	87
Mocoa	3	41	13	3	0	0	60
Bojayá	0	20	0	0	0	0	20
Pasto	0	16	1	0	0	0	17
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>311</b>	<b>201</b>	<b>169</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>718</b>

## Situación laboral

El 76% de estudiantes obtienen ingresos menores a 2 SMLV, la mayoría son mujeres y además cabeza de familia.

El 15.60% de los estudiantes se encuentran sin empleo, situación que los ubica en mayor nivel de vulnerabilidad para desertar del sistema educativo.



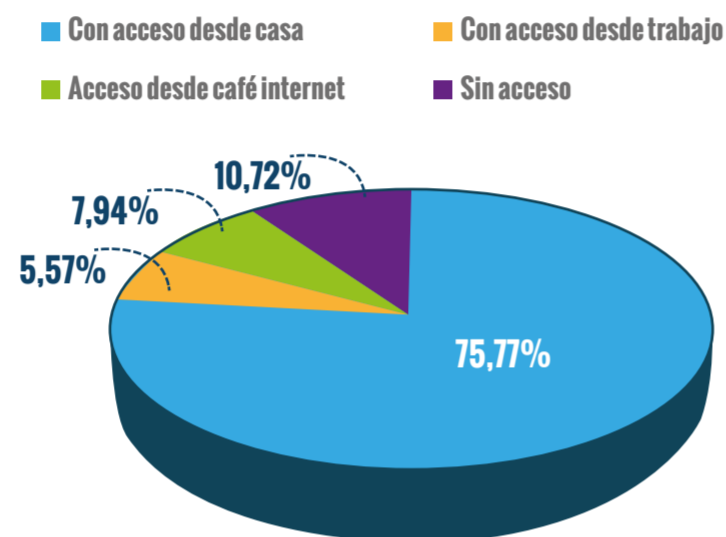
Programa	Sin empleo	Entre 0 y 1 SMLV	1 y 2 SMLV	2 y 3 SMLV	3 y 4 SMLV	Total
Antropología	7	0	10	4	2	23
Trabajo Social	78	40	387	32	17	554
Teología	26	0	37	2	1	66
Licenciatura	1	17	57	0	0	75
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>57</b>	<b>491</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>718</b>

Municipio	Sin empleo	Entre 0 y 1 SMLV	1 y 2 SMLV	2 y 3 SMLV	3 y 4 SMLV	Total
Quibdó	18	45	77	4	2	146
Medellín	24	0	46	16	0	86
Cali	7	0	139	0	10	156
Neiva	8	0	20	2	0	30
Bogotá	5	0	44	1	0	50
Riosucio	9	8	5	0	0	22
Tumaco	6	0	38	0	0	44
Pereira	17	0	57	13	0	87
Mocoa	9	0	41	2	8	60
Bojayá	9	4	7	0	0	20
Pasto	0	0	17	0	0	17
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>57</b>	<b>491</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>718</b>

## Acceso a internet

De los primeros estudiantes que ingresaron a los programas de la FUCLA en año 2008, solo el 10% contaban con computador y disponibilidad de internet; hoy en día, el 98% de los estudiantes posee su propio computador personal y un 76% accede a internet desde su casa con servicio de banda ancha. En los sectores con mayor dificultad para el uso internet, este se hace posible desde un modem móvil, como es el caso de algunos estudiantes que viven en los municipios del pacífico colombiano.

El 10.7% de los estudiantes no tiene acceso a internet desde su comunidad, estos estudiantes se encuentran situados en los municipios de Bojayá y Alto Andagueda. La limitación de conectividad hace que el seguimiento y acompañamiento por parte del docente se haga con mayor frecuencia de manera presencial y para el envío de los productos de aprendizaje los estudiantes utilizan los medios de comunicación de la zona, que generalmente es vía fluvial.



Programa	Casa	Trabajo	Café	Sin acceso	Total
Antropología	18	0	5	0	23
Trabajo Social	455	37	51	11	554
Teología	65	1	0	0	66
Licenciatura	6	2	1	66	75
<b>Total</b>	<b>544</b>	<b>40</b>	<b>57</b>	<b>77</b>	<b>718</b>

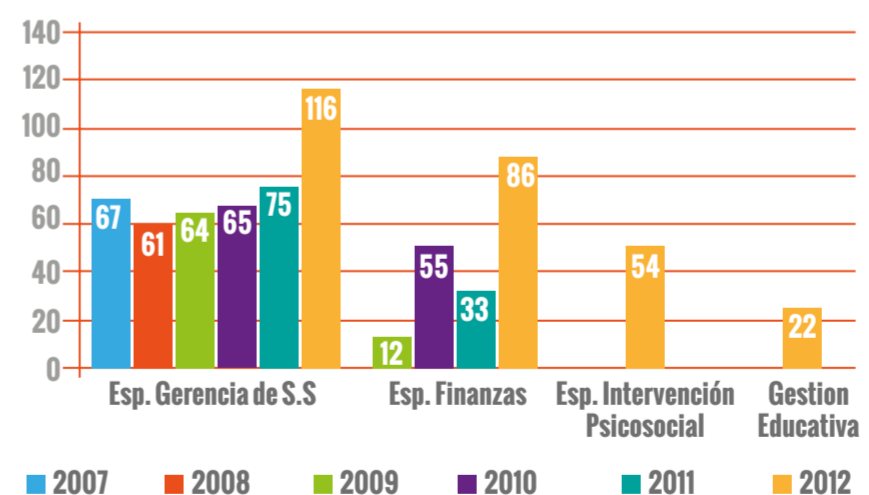
Municipio	Casa	Trabajo	Café	Sin acceso	Total
Quibdó	58	12	10	66	146
Medellín	85	0	1	0	86
Cali	126	14	15	1	156
Neiva	24	3	3	0	30
Bogotá	44	1	5	0	50
Riosucio	7	0	15	0	22
Tumaco	44	0	0	0	44
Pereira	84	3	0	0	87
Mocoa	57	1	2	0	60
Bojayá	4	2	4	10	20
Pasto	11	4	2	0	17
<b>Total</b>	<b>544</b>	<b>40</b>	<b>57</b>	<b>77</b>	<b>718</b>

Con todo lo expuesto hasta aquí, nos permite pensar que la FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CLARETIANA para seguir respondiendo a los estudiantes, debe continuar con la incorporación de diversas metodologías a nivel académico y estrategias de tipo administrativo, financiero, logístico, tecnológico, que facilitan el acceso y permanencia a los procesos formativos desde cualquier lugar, momento, condición social, circunstancia u ocupación. La inclusión social, está referida a las condiciones creadas en la Institución para que poblaciones o personas de diversas características, tradicionalmente excluidas, accedan a los servicios de educación superior y estas acciones formativas influyan e impacten de manera favorable en las actuaciones y desempeños cotidianos del estudiante, así mismo, desde los lugares donde la FUCLA hace presencia se aporte a la transformación de las problemáticas locales y al desarrollo de las regiones.

## ACTUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES FUCLA Egresados convenio FUCLA – FUNLAM

En el año 2012 se da por terminado el convenio interinstitucional entre FUCLA y la Fundación Universitaria Luis Amigó el cual permitió el acceso y la cualificación de los profesionales de Quibdó y Tumaco. Las cuatro especializaciones que la FUNLAM ofertó de la mano de la FUCLA durante seis años, fue una apuesta de ambas instituciones por la región del pacífico colombiano. En la actualidad, estos especialistas se encuentran aportando a sus regiones y generando impacto social.

Programa	Graduados						Total
	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	
Esp. Gerencia de Servicios Sociales	67	61	64	65	75	116	381
Especialización en Finanzas			12	55	33	86	186
Especialización Inter. Psicosocial						54	54
Especialización Gestión Educativa						22	22
<b>Total</b>							<b>643</b>



### Total de graduados 2008 – 2012: 643

De 643 especialistas, fruto del convenio interinstitucional en mención, el 78% de los egresados han manifestado que realizar sus estudios de posgrado les permitió mejores oportunidades de empleo en su región. En especial mencionan la mejoría de su salario y con ello, una mejor calidad de vida, una mejor ubicación en puestos o responsabilidades laborales superiores a las que antes

tenían, a otros estudiantes les permitió la consecución de empleo.

En la actualidad el porcentaje de egresados especialistas que labora es importante y muestra como el 93% están empleados, el sector que acogió principalmente estos egresados fue el sector público, de igual forma se hace evidente la participación de estos profesionales en el sector privado (bancos, ONG, cooperativas etc.).

Finalmente y ya para concluir este artículo la opción por una educación inclusiva, partiendo de las comunidades más empobrecidas del pacífico colombiano y el brindar oportunidades a los estudiantes con mayor vulnerabilidad en el campo social, económico y cultural, ha permitido aportar a mejorar la calidad de vida.

Con la cobertura académica que viene brindando la FUCLA a las comunidades, no se puede seguir midiendo la cantidad, sino la calidad de la educación a través de compromisos donde cada día se tenga en cuenta las características propias de cada población a la que se le está posibilitando el acceso a la educación superior. No es lo mismo mil estudiantes de estratos 4,5 y 6, que mil del 1 y 2, los esfuerzos son distintos, muchas veces se duplican y los sueños son otros.

La modalidad de Educación a Distancia ha favorecido el acercamiento de la FUCLA hacia los estudiantes y de los estudiantes hacia la educación superior, además hace posible que una IES que nace en el Choco, en las entrañas de un pueblo marginado y vulnerable, pueda ver florecer un proyecto de educación, un aporte desde el Chocó para Colombia, dignifica. Un proyecto desde lo pequeño hacia lo grande, optar por los pequeños, como dice el evangelio, es optar por la vida, por la esperanza, es promover que la verdad y la justicia se haga presente, se encuentren.

Favorecer el acceso a la educación superior a muchos colombianos que sueñan con ello, pero que aún no lo han logrado es nuestra razón de ser. El acceso, la cobertura, la calidad va más allá de los números, la calidad de un proyecto está en las posibilidades que se le pueda brindar al otro para acceder, permanecer y cumplir su sueño de ser profesional.

*La FUCLA tiene la tarea de abrir camino en dignidad, en derechos y en nuevas posibilidades, a muchas personas marginadas de nuestro medio.*