



EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL





LA EXTENSIÓN DE LA FUCLA COMO ESTRATEGIA DE PROYECCIÓN SOCIAL



Foto: Archivo FUCLA

Yuly Cecilia Palacio Blandón



Yuly Cecilia Palacio Blandón. Trabajadora Social, egresada de la Universidad Tecnológica de Chocó, Especialista en Gerencia de Servicios Sociales del convenio FUNLAM-FUCLA. Durante el año 2010 se desempeñó como Coordinadora del área de Extensión de la FUCLA. En el año 2011 asumió la coordinación de los diplomados y de las especializaciones en convenio.



La Fundación Universitaria Claretiana- FUCLA, siendo fiel a su misión y visión lleva a cabo programas de extensión que se constituyen en la proyección social de la universidad; además busca propiciar y establecer procesos permanentes de interacción e integración desde escenarios locales, regionales, nacionales e internacionales, con miras a mantener su presencia en la vida social, académica y cultural del país para incidir, a través de procesos de formación, en la cualificación de ciudadanos y ciudadanas que comprendan la realidad social en la que están inmersos, esperando que den respuestas a las distintas demandas del contexto. Estos procesos de formación e intervención se transversalizan mediante los principios de responsabilidad social, aprendizaje e interacción de saberes, integración académica e institucional, solidaridad, equidad y los enfoques étnico, de género, derechos humanos y medio ambiente; que dan cuenta de la opción de la FUCLA por aportar a la construcción de región y a la superación de problemáticas sociales desde la comprensión, articulación e interacción constante con el entorno.

A partir de lo anterior la extensión de la FUCLA materializa su proyección social a través de la implementación de programas de educación continuada, seminarios, cursos, proyectos, establecimiento de alianzas inter institucionales y el fortalecimiento de organizaciones de base para el fomento de la economía solidaria y reivindicación de sus derechos; lo cual supone la generación de procesos, en primera medida académicos que doten de herramientas, metodologías y estrategias a las personas, las organizaciones y la institucionalidad con el objetivo de complementar su formación, fortalecer su accionar e incidir para que se emprendan mejores procesos de atención (para el caso de los servidores públicos). En segunda medida contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de grupos vulnerables como lo son: la niñez, las mujeres y la



población víctima del conflicto armado y social que afronta en general nuestro país y de manera particular el Pacífico colombiano.

En el marco de esa interacción constante con el entorno, el área de extensión durante el año 2010 desarrolló diversos programas de educación continuada (diplomados) así como proyectos desarrollados en alianza con organizaciones eclesiales (Misioneros Claretianos y Diócesis de Quibdó) organizaciones étnicas (FORO INTERÉTNICO SOLIDARIDAD CHOCÓ, COCOMACIA, ASCOBA y la Asociación OREWA) y Agencias del sistema de Naciones Unidas (ACNUR, O.I.M, PNUD, UNICEF) y Agencias de Cooperación Internacional (OXFAM y PORTICOS). A continuación se hace un análisis pormenorizado de los proyectos y diplomados desarrollados abordando sus formas de operación, objetivos y alcances.

1. LOS PROYECTOS: INTENCIONALIDADES E IMPACTOS

1.1. APOYO AL DESARROLLO DE TERRITORIOS COLECTIVOS DEL MEDIO ATRATO CHOCOANO

Este proyecto apoyó propuestas de desarrollo local en territorios colectivos con el fin de mejorar las condiciones de vida de pueblos indígenas y comunidades Afrocolombianas, a partir de sus características sociales, culturales y económicas haciendo que las mismas mejoraran sus dinámicas internas de desarrollo en concordancia con sus derechos. El proceso involucró organizaciones étnicas (Asociación Orewa, CIMA, COCOMACIA) y la IPS indígena Erchichi-Jai con quienes se trabajó de la mano en aras de respetar el derecho a la autonomía.

A nivel metodológico se implementaron diversos componentes que permitieron avanzar en las apuestas, entre ellos el de Fortalecimiento al sistema productivo, el de Salud alternativa y psicosocial, el de Gobernabilidad y cultura, el de Investigación y por ultimo un Fondo de becas el cual le brindó apoyo a jóvenes en estado de vulnerabilidad social, para que accedieran a estudios de nivel superior.

IMPACTOS

- Recuperación de actividades productivas tradicionales (cría de aves, peces, cerdo y siembras) que no afectan el equilibrio del medio ambiente, siendo acordes con las costumbres y cultura de las comunidades, facilitando la seguridad y soberanía alimentaria. Para ello se fortalecieron 62



parcelas productivas de comunidades indígenas y 20 de comunidades afrodescendientes.

- Fortalecimiento de los procesos de resistencia de las comunidades negras e indígenas en sus territorios (quienes sufren constantemente procesos de desplazamiento forzado y presión armada).
- Fortalecimiento de los grupos Monte y Selva y Juguetearte, experiencias de jóvenes derivadas del Centro cultural Mama-Ú, los cuales a través del arte logran generar redes productivas, que se convierten en opción para el sostenimiento de sus estudios superiores y sustracción de su participación en desviaciones sociales como el vandalismo, drogadicción, reclutamiento forzado, prostitución entre otros.
- Parteras y parteros indígenas apropiados y fortalecidos en nuevos conocimientos que combinan prácticas de la medicina occidental y la tradicional, con las cuales previenen la mortalidad materno infantil y promueven buenos hábitos en salud. Así como se promovió un proceso de reflexión y compilación de las formas tradicionales y comunitarias que han desarrollado las comunidades, organizaciones sociales y étnico territoriales con respecto al tema psicosocial; con la finalidad de retroalimentar, validar y fortalecer integralmente sus construcciones psicosociales de cara a un mejor fortalecimiento del tejido social.
- Cambio de actitud de jóvenes¹, respecto a la responsabilidad que les asiste en sus organizaciones, en relación con la participación y a la apropiación de los procesos políticos que se llevan a cabo desde las mismas para garantizar la permanencia de las comunidades en sus territorios desde la garantía y la exigibilidad de sus derechos.
- Consolidación de un documento sobre el estado del arte de la minería en la cuenca del río Atrato.

1.2. CUALIFICACION DE LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN DESPLAZADA:

Con este proyecto se logró cualificar a líderes de población desplazada y a funcionario de instituciones públicas, en el seguimiento a las medidas de protección emitidas por la Corte Constitucional en materia de desplazamiento forzado, así como la profundización en derechos laborales y emprendimiento de las mujeres en situación de desplazamiento, cabeza de hogar y empleadas

¹ En este aspecto se adelantó un proceso de formación con jóvenes delegados de organizaciones étnico-territoriales (COCOMACIA, Asociación OREWA) y sociales (Centro Cultural Mama- Ú) en temas relacionados con gobierno propio, género, políticas públicas, formulación y gestión de proyectos sociales.



del servicio doméstico, mediante la realización de seminarios temáticos, socializaciones puerta a puerta y talleres de formación.

1.2.1. IMPACTOS

- Construcción de una guía de indicadores de aplicación a las medidas de protección para la población en situación de desplazamiento forzado del departamento del Chocó. A la par se consolidaron espacios de reflexión, construcción, socialización y evaluación junto a la población desplazada, funcionarios, estudiantes de Antropología y líderes de organizaciones de base, en torno a temas relacionados con ayuda inmediata, ayuda humanitaria de emergencia, alimentación, salud, educación, vivienda, género y generación, trabajo, generación de Ingresos, estabilización económica, verdad justicia y reparación, protección de tierras y bienes.
- Setenta (70) empleadores, ubicados en la zona céntrica de la ciudad de Quibdó, y grupos de mujeres sensibilizados en deberes y derechos de las empleadas del servicio doméstico.
- Reconocimiento de la realidad a nivel de emprendimiento económico de la ciudad de Istmina, mediante la realización de un diagnóstico participativo, lo cual sirvió de base para la implementación de una idea de negocio de mujeres que se encuentran en situación de desplazamiento.
- Procesos de la organización ASODESPLAIST más consolidados en relación con la defensa de los derechos de la población en situación de desplazamiento forzado y la implementación de iniciativas productivas que aportan en el proceso de estabilización socioeconómica de mujeres organizadas del municipio de Istmina. Las mujeres de la organización están sensibilizadas y apropiadas en todo lo relacionado con derechos de la mujer, economía solidaria, organización y el emprendimiento.
- Funcionarios públicos con mayores herramientas para la atención a población en situación de desplazamiento en lo que respecta a mecanismos, normas y derechos que cobijan a dicha población.
- La población en situación de desplazamiento y la sociedad en general cuenta con un documento sobre la situación de los derechos de la población desplazada, el cual se espera sea una herramienta para la incidencia política en beneficio del ejercicio de derechos.



1.3. PROCESO DE ALFABETIZACIÓN DE MUJERES AFROCOLOMBIANAS E INDÍGENAS DEL BAJO ATRATO

Este proyecto se implementó en los Municipios de Carmen del Darién y Riosucio (Chocó) en las cuencas de Truandó (Pichindé y Marcial) Jiguamiandó (Pueblo Nuevo, Nueva Esperanza y Alto Guayabal) y en Cacarica (Nueva Vida). El mismo tenía como objetivo contribuir a la disminución de los niveles de analfabetismos del departamento, que es de los más altos en el país, implementando un proceso de alfabetización que contó con la participación de 120 mujeres afrodescendientes e indígenas que se encuentran en alta vulnerabilidad social.

El proceso implicó no sólo el desarrollo de actividades pedagógicas, sino que se pudo adelantar acciones en torno a la inclusión de la mujer en las dinámicas organizativas y comunitarias a través de la convalidación del territorio como un espacio físico, político y espiritual desde el cual las comunidades han avanzado en sus cosmovisiones y proyectos de vida.

IMPACTOS

- 120 Mujeres de 7 Comunidades han mejorado sus habilidades lectoras y de escritura de la lengua castellana, así como en el uso de los conocimientos de fonemas y grafemas para la representación de sus lenguas vernáculas, especialmente para el caso de los indígenas.
- La etnoeducación encuentra un espacio de convalidación y realización en la elaboración de una cartilla etnoeducativa construida con los aportes de las participantes, que llenaron de contenido cultural y étnico el documento, que puede ser usado en diversos contextos del departamento en la formación de otras personas de etnias afro e indígena.
- Se avanza en el fortalecimiento de los consejos Comunitarios locales y Resguardos Indígenas, en las cuencas de Jiguamiandó, Truandó y Cacarica, a partir del incentivo de la participación de mujeres en procesos organizativos comunitarios.
- La formación académica permitió que las personas que habitan este territorio, tengan un aliciente para seguir resistiendo en el mismo, pues los elementos abordados desde ésta fueron orientados hacia la toma de conciencia de las mujeres con respecto a la necesidad de defensa de su territorio como espacio de convalidación de sus proyectos de vida.



1.4. CALIDAD DE LA PRIMERA INFANCIA EN CHOCÓ: GARANTÍA Y RESTITUCIÓN DE SUS DERECHOS Y LA PREVENCIÓN DE SU VULNERACIÓN

Este proyecto se pone en marcha a partir del año 2009 en los municipios de Riosucio, Acandí, Unguía y Juradó; con la intención de dar respuesta a la problemática de desatención y violación de derechos a la niñez y la primera infancia, lo que llevo a la puesta en marcha del “Plan de Atención Integral” pertinente a la cultura local, en sus componentes de educación, cuidado, nutrición y salud básica para 5.678 niños y niñas afrodescendientes, indígenas y mestizos.

IMPACTOS

- Niños y niñas de comunidades rurales del departamento del Chocó han mejorado su acceso a la salud, cuidado y nutrición lo que permite reducir los niveles de morbilidad y mortalidad infantil.
- Se ha diseñado un modelo de atención diferencial a niños y niñas partiendo del enfoque étnico, de género y generacional.
- Niños y niñas con menores posibilidades de ser reclutados por actores armados al margen de la ley, debido a que se han establecido políticas de protección lideradas desde los ambientes escolares.

De este proyecto se realizó una sistematización cuyos resultados se presentan en un documento específico, al final de esta publicación.

2. Diplomados

Durante el año 2010 la FUCLA desarrolló una serie de diplomados (gráfico 1), por iniciativa propia o en convenio con otras instituciones, encaminados a atender las necesidades formativas de líderes y lideresas de organizaciones étnico-territoriales, estudiantes, docentes y funcionarios públicos; con el fin de fortalecer capacidades individuales y organizativas para la promoción de derechos en las comunidades étnicas. Además se pudo actualizar y complementar la formación de estudiantes y docentes.

El total de estudiantes que participaron en los diplomados fue de 479. El de “Derechos Humanos para la Vida, el Territorio y la Cultura de los Pueblos Indígenas” fue el de mayor número de personas matriculadas, con el 23% de los participantes de los diplomados, mientras que los de atención a población



desplazada y animadores y animadoras comunitarias reportaron el menor número de matriculas de estudiantes con un 4%.

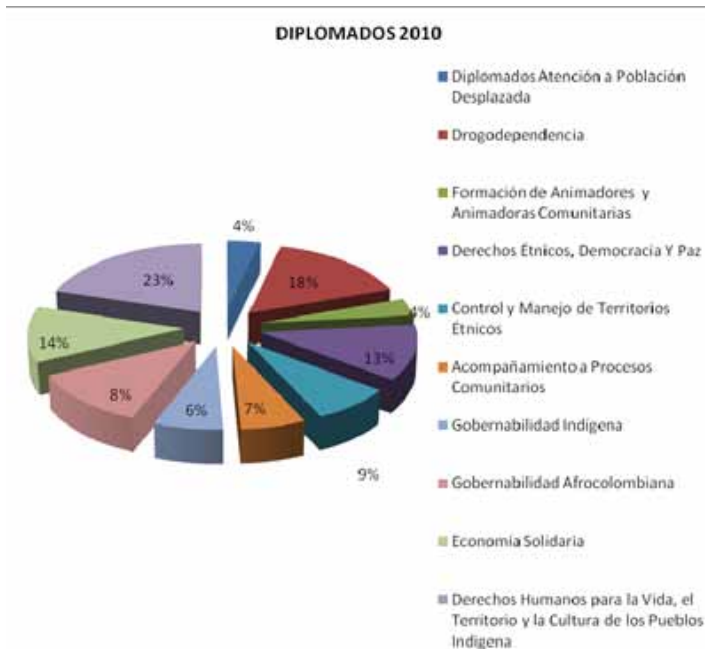


Gráfico 1. Diplomados ofertado en el 2010 por la FUCLA

ESTADO GENERAL DE LOS ESTUDIANTES



Gráfico 2. Del estado general de los estudiantes de los diplomados para el año 2010

Como se observa en el gráfico 2, el nivel de deserción que presentan los diplomados a nivel general es muy bajo, pues solo el 2% de las personas que ingresaron, desertaron, lo que indica que las estrategias de retención fundamentadas en la flexibilidad, metodologías, pertinencia de programas, buen trato y otros vienen dando los resultados esperados.



IDENTIFICACIÓN DE PARTICIPANTES POR SEXO POR DIPLOMADOS

NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN LOS DIPLOMADOS

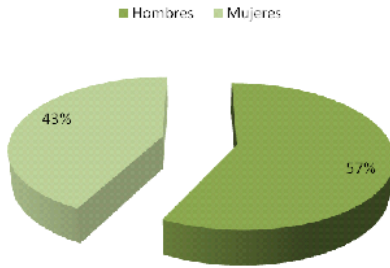


Gráfico 3. De la discriminación por sexo en los diplomados

En el gráfico 3 se establece que la participación del género masculino fue del 57%, es decir mayor que la de las mujeres que alcanzo el 43%. Estas estadísticas muestran que se avanza en términos de equilibrio a nivel de la participación de hombres y mujeres en los procesos formativos liderados o apoyados por la FUCLA.

PARTICIPACIÓN POR ETNIA Y GRUPOS SOCIALES

PERTENENCIA ÉTNICA O SOCIAL

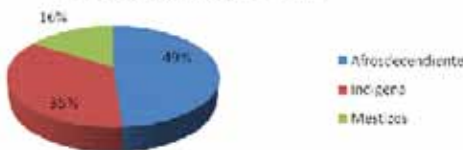


Gráfico 4. De la participación en los diplomado según grupos étnicos o sociales

El gráfico 4 muestra como la población afroclombiana asentada en el andén pacífico tiene mayor vinculación a procesos de formación en comparación con las otras, es así como la mayor parte de los participantes de los diplomados son Afrodescendientes con un 49%,

seguido de la población indígena con el 35% y mestiza en menor proporción con el 16%.

RANGO DE EDADES

RANGO DE EDADES

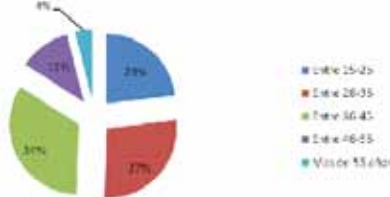


Gráfico 5. De los rangos de edades los participantes en los diplomados

Según el gráfico 5, el mayor rango de edades de los participantes se encuentra entre los 36 y los 45 años y el menor se representan entre personas mayores de 55 años. Teniendo en cuenta que desde los 40 años de edad comienza a disminuir el porcentaje de estudiantes con un 12%.



NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PARTICIPANTES EN LOS DIPLOMADOS



Gráfico 6. De los niveles de estudio de los participantes en los diplomados

El gráfico 6 muestra que un poco más de la mitad de los participantes del diplomado, representado en el 58%, realizaron estudios de básica secundaria el 24% estudios del nivel superior y en menor proporción el 8% estudios del nivel técnico.

DIPLOMADOS 2011

La FUCLA promueve y apoya iniciativas de interés social a partir de categorías como la de desarrollo social y la de educación, las mismas han permitido que las organizaciones, instituciones y los participantes directos en los procesos, se apropien de herramientas políticas y educativas que les permiten generar propuestas e intervenir de manera pertinente y coherente en la realidad de cada contexto.

En este orden de ideas, desde las categorías mencionadas, se llevaron a cabo en el año 2011 una serie de diplomados; para el caso de la CATEGORÍA DE DESARROLLO SOCIAL se desarrollaron los de:

- Drogodependencia
- Derechos Étnicos Democracia y Paz
- Estudios Afroamericanos
- Gestión y Administración de Proyectos Sociales
- Gestión Pública Territorial
- Herramientas para la Cartografía Social
- Política Pública y Derechos Humanos
- Procesos Comunitarios e Indígenas
- Teatro para la Paz y la Transformación Social

Alcances de los diplomados de la categoría de desarrollo social

- Apropiación de herramientas políticas y jurídicas para la defensa del territorio y exigibilidad de derechos, por parte de líderes de organizaciones



- étnicas participantes en el proceso de formación.
- Cualificación de funcionarios públicos, profesionales y líderes comunitarios en todo lo relacionado con los derechos humanos y su aplicación estratégica en la puesta en marcha de políticas públicas con pertinencia social y étnica.
 - Potenciamiento de habilidades a funcionarios públicos y demás personas interesadas en el campo de la gestión pública territorial desde la capacidad de formulación y administración de proyectos sociales.
 - Estimulación de la sensibilidad social y fortalecimiento de las capacidades actorales de las personas participantes en los procesos de formación teatral como recurso para la comunicación y la transformación de realidades sociales desde el arte.
 - Organizaciones etnicoterritoriales con herramientas políticas y organizativas para el fortalecimiento de sus dinámicas internas y la exigibilidad de derechos que permitan su goce efectivo y por ende la garantía de permanencia en el territorio.

En la **CATEGORÍA DE EDUCACIÓN** se desarrollaron los diplomados:

- Proyectos Educativos Comunitarios
- Procesos Etnoeducativos de Docentes y Directivos Docentes

Alcances de los diplomados de la categoría de educación:

- Formación de los docentes en procesos educativos adelantados a partir del contexto, en especial desde la cultura
- Docentes con capacidad de generar propuestas etnoeducativas que permiten mejorar los procesos formativos de las comunidades
- Generación de reflexiones en torno al tema de la Etnoeducación como alternativa de formación diferencial.



RELACIÓN DE DIPLOMADOS DESARROLLADOS EN 2011

Nº	Nombre del diplomado	Entidad con la que se establece convenio	Lugar	Número de estudiantes
1	Drogodependencia	Hogares Claret	Medellín	54
2	Derechos étnicos , democracia y paz	Corporación Centro de Pastoral Afrocolombiana	Buenaventura	56
3	Estudios afroamericanos	Consejo Comunitario de Villa Rica	Villa Rica-Cauca	56
4	Gestión pública territorial	Fundación Miguel A Caicedo Mena	Quibdó	19
5	Gestión y administración de proyectos sociales	FUCLA	Quibdó	10
6	Herramientas para la cartografía social	Coordinación Regional del Pacífico	Cali	32
7	Procesos comunitarios e indígenas	Centro de Estudios Étnicos	Medellín	24
8	Proyectos educativos comunitarios	FUCAI	Bogotá	41
9	Procesos Etnoeducativos de docentes y directivos docentes	Centro de Estudios Étnicos	Sucre - Sincelejo	27
10	Política pública y Derechos Humanos	FUCLA	Quibdó	11
11	Teatro para la paz y la transformación social	Corporación Jurídica Libertad	Medellín	16
Total personas formadas: 346				