



DOCENCIA





LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA FUCLA

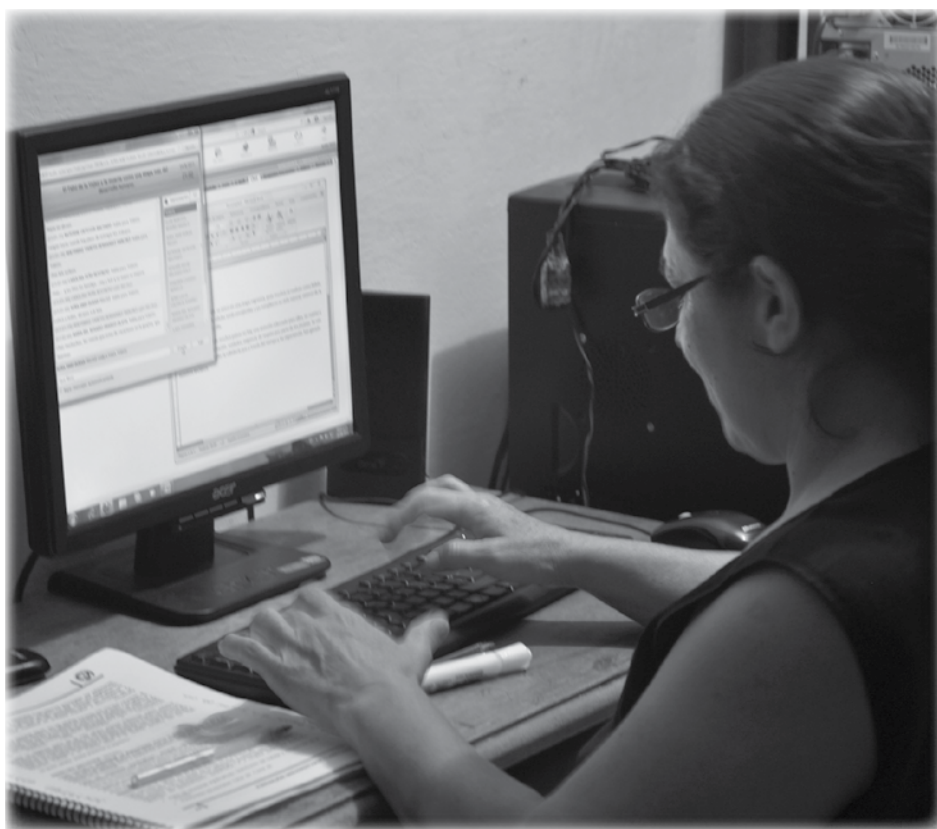


Foto: Jesús O Durán Téllez

Adriana Mora Botina
Vicerrectora académica



FOTO: Estudiante de Trabajo Social del CAT de Cali, realiza el chat con uno de sus profesores/as



La Fundación Universitaria Claretiana –FUCLA, en sus cinco años al servicio de la educación superior, hace la opción del ofrecimiento de sus programas académicos en modalidad a distancia, con la convicción que esta modalidad de formación y mediación permite cumplir con el por qué y el para qué de nuestra institución universitaria. Han sido cinco años de aprendizajes, de experiencias, esfuerzos y de sueños que junto con nuestros 1038 estudiantes, el equipo docente y administrativo se han ido viviendo y resignificando en pro del fortalecimiento de nuestra labor.

En este texto se sistematiza desde algunas categorías las características de los estudiantes FUCLA, con ello, se puede además acercar a una radiografía de los giros que algunos factores como los sociales, tecnológicos y cognitivos han ido dando en estos últimos años, y con ello la aceptación y acogida que a la educación a distancia - EaD goza cada día más en medio de la sociedad y el sector educativo.

Un ejemplo de ello, hace 4 años las personas que se interesaban en acceder a un proceso formativo de EaD por lo general eran personas que oscilaban entre las edades de los 26 a los 35 años y se tenía un bajo nivel de matrícula de personas entre los 15 y 25 años, hoy en día podemos registrar que la cifra de estudiantes entre los 15 y 25 años aumenta, lo que nos permitirá inferir que anteriormente los adolescentes y adultos jóvenes su elección casi siempre estaba centrada en estudiar bajo la modalidad presencial, infiriendo que su elección y preferencia podría estar vinculada a la vivencia personal y social que para ellos les significa hacer parte de un proceso formativo bajo la modalidad presencial, hasta se afirmaba que el factor social jugaba un factor esencial en esa decisión, mientras que en el 2011 el número de estudiante matriculados sobre este rango de edad, es bastante relevante, es notorio ver en las aulas de los primeros semestres



a estudiantes jóvenes, que han decidido llevar a cabo su proceso de formación bajo la modalidad a distancia y uno de los factores que ha llevado a este cambio y decisión, es lo laboral, es decir, requieren tener un empleo para poder ellos mismos financiar sus estudios, prima esta situación antes que el factor social.

Un segundo factor ante este acontecimiento puede estar muy relacionado a la acogida y gran uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación-TIC que los jóvenes de ahora tienen posibilidad, hace unos años era esencial programar cursos de formación básica en informática, como primer elemento de partida, hoy en día, este curso casi en un 70% está abolido, porque los estudiantes que ingresan ahora a educación superior ya vienen con esas competencias y habilidades, hoy nos centramos en cursos donde el factor es el uso y comprensión de estas tecnologías como mediadoras del acto pedagógico, su uso y mediación didáctica en la comunicación e interrelación entre los sujetos. Este gran uso que hoy se da a las TIC, también está ligado a las políticas de comunicación a nivel mundial, al acceso en cada hogar de un computador y acceso a internet, hoy estos dos elementos son fáciles de obtener o acceder.

CUADRO No. 1: USUARIO DE INTERNET EN COLOMBIA: Dic-2010.

	Número de Personas
Población Nacional	45.471.876
Usuarios de Internet	25.100.475

Fuente: Adecintel. Bogotá, 2011

De los primeros estudiantes que ingresaron a los programas de la FUCLA en 2008 sólo el 10% era propietario de un computador con acceso a internet, hoy en día el 98% de los estudiantes posee su propio computador personal y un 59% accede a internet desde su casa con servicio de banda ancha y en los sectores con mayor dificultad de acceso a internet, este se hace posible desde un modem móvil, caso de algunos estudiantes que viven en los municipios del Pacífico colombiano.

La EaD toma cada vez más acogida y sobre todo es una de las respuestas a esta sociedad cambiante. Es importante tener presente los elementos básicos que la fundamentan, para seguir la discusión de los cambios que se están presentando, los que se avecinan y en el cómo desde el sistema educativo los iremos afrontando.



A continuación se retoma los elementos de la propuesta de ley 192 para la regulación de la EaD¹. Como punto importante de partida para su comprensión se expone:

Artículo 2°. Concepto de Modalidad a Educación Abierta y a Distancia.

La Educación Abierta y a Distancia es una modalidad educativa, que promueve la inclusión educativa a través de la provisión y certificación del servicio educativo, al que se puede acceder sin barreras geográficas, de tiempo, edad, género, raza, etnia o credo, centrada en el aprendizaje autónomo del estudiante, que desde la planificación sistemática, los estándares y modelos curriculares, pedagógicos y didácticos que le son inherentes, emplea las tecnologías de la información y de la comunicación para: (a) suministrar los servicios educativos a través de medios y mediaciones que permiten superar la distancia física entre el estudiante y el profesor que es inherente a la modalidad; (b) conectar desde un manejo dinámico y flexible del tiempo y del espacio, los recursos, los docentes y los estudiantes; (c) facilitar la interacción comunicativa bidireccional y el acompañamiento tutorial sincrónico o asincrónico, reconociendo los ritmos de aprendizaje, los diferentes estilos cognitivos y contextos para aprender; (d) llevar a cabo la evaluación y la medición de los resultados del aprendizaje.

Artículo 3°. Principios. Educación a Distancia se sustenta en los siguientes principios básicos:

Inclusión: Aprendizaje autónomo centrado en la autogestión formativa, mediante el uso pedagógico apropiado e intensivo de la información y la comunicación.

Universalización: del servicio y del acceso a la Educación Abierta y a Distancia, como modalidad educativa que contribuye a elevar la cobertura poblacional y geográfica de la educación especialmente de la educación superior y de la educación básica y media para jóvenes y adultos; el fomento de los valores de la democracia, la ciudadanía y la interculturalidad, la solidaridad y la cooperación como modo de ser propios; el desarrollo de las competencias telemáticas entre la población, el acceso de las comunidades a los bienes culturales de las tecnologías digitales y telemáticas.

1 PROYECTO DE LEY No. 192 DE 2010. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Abierta y a Distancia. Documento on line. Disponible en: http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1733:congreso-estudia-proyecto-de-ley-para-regular-la-educacion-a-distancia&catid=16:noticias&Itemid=198. Citado {noviembre10 de 2011}



Solidaridad global extendida: como principio que viabiliza la coordinación de esfuerzos nacionales e internacionales en pos del progreso basado en el desarrollo humano sostenible del estudiante, las comunidades locales, regionales y globales.

Pertinencia: La educación abierta y a distancia debe atender las realidades locales, regionales, nacionales y universales.

PERÍODO	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2
MATRICULADOS	136	130	215	339	373	448	560	758

Apertura: La educación abierta y a distancia, desarrolla efectivamente el derecho constitucional a la educación, sin excluir del proceso formativo a ninguna persona por ningún motivo y reconocerá la experiencia previa del estudiante.

Acceso: Democratización entendida como compromiso con el acceso y sostenibilidad de la formación, actuación de sus actores y estamentos, gestión organizacional y globalización del conocimiento.

Permanencia: Excelencia académica relacionada con la pertinencia, calidad y equidad de la formación que se imparte como elementos esenciales del quehacer universitario, en función del desarrollo humano sostenible del estudiante.

Globalidad: La educación a distancia, emprende el gran desafío de responder a esta nueva exigencia que la modalidad tradicional no logra aún asumir, no tanto por carencias de conocimientos, como por comprender lo urgente e inevitable de los cambios que ya se experimentan en los diferentes ámbitos del acontecer universal.

Flexibilidad: Libertades académicas referidas a las actividades de enseñanza, aprendizaje e investigación, como pilares integradores de sus responsabilidades sustantivas.

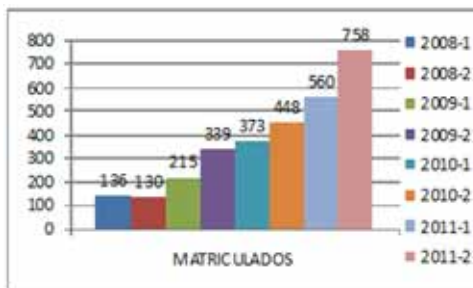
En la siguiente caracterización de estudiantes, se hace evidente la presencia de los principios de la EaD en nuestra institución.



CONSOLIDADOS ESTADÍSTICOS 2008 - 2012

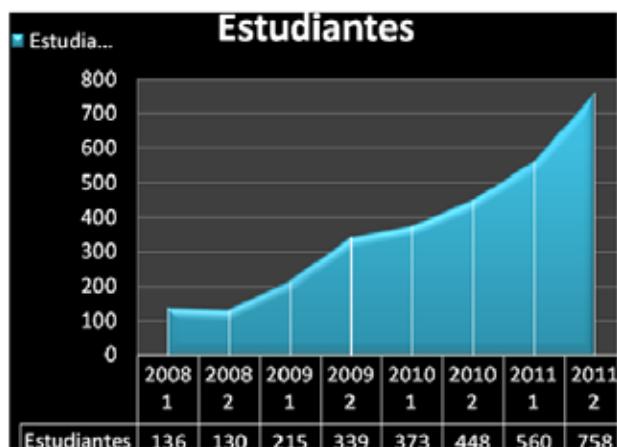
Período	Estu- dian- tes	Creci- miento Semestral	Creci- miento Histórico
2008-1	136	0,00%	0,00%
2008-2	130	-4,41%	-4,41%
2009-1	215	65,38%	58,09%
2009-2	339	57,67%	149,26%
2010-1	373	10,03%	174,26%
2010-2	448	20,11%	229,41%
2011-1	560	25,00%	311,76%
2011-2	758	35,36%	457,35%

Nivel de matriculados
FUCLA 20081 – 20112



Se observa en la gráfica cómo el nivel de matriculados en la FUCLA ha sido progresivo, presentando sólo un descenso entre el período académico 2008-1 al 2008-2 y un aumento significativo entre el período 2011-1 al 2011-2. El crecimiento entre semestres es de un 30%.

Promedio Crecimiento Histórico	29,88%
Promedio Crecimiento Últimos dos años	22,62%



Crecimiento Semestral: crecimiento porcentual con respecto al semestre inmediatamente anterior es de un 30%.



Crecimiento Histórico: crecimiento porcentual con respecto al inicio de la FUCLA (2008-1) por ejemplo en el 2012 tenemos 457% estudiantes más que en el 2008-1

REPORTE DE ESTUDIANTES POR PROGRAMA

2007-2 – 2011-2

PRO-GRAMA	2007-2	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2
-----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

NIVEL: PREGRADO

Teología		60	59	58	74	104	103	105	103
Trabajo social		24	28	87	209	211	280	386	510
Antropología		52	43	39	31	26	51	55	47
Lic. Educación religiosa				31	25	32	14	14	18
TO-TALES		136	130	215	339	373	448	560	679

NIVEL: POSGRADO

FUCLA

	2007-2	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2
Especialización Biblia – B-learnig									59
Especialización Biblia – e-learning									21

PROGRAMAS EN CONVENIO FUCLA – FUNLAM

Especialización Gerencias s.s.	82	119	93	109	103	102	31	61	56
Especialización Finanzas			22	61	75	69	33	48	89
Especialización Intervención Psicosocial								36	59



Especialización Gestión Edu- cativa								19	23
TOTALES	82	119	115	170	178	171	64	164	307
TOTAL ESTU- DIANTES	82	255	245	385	517	544	528	724	1038

Viendo las estadísticas por programa académico, en pregrado el programa de Trabajo Social ha presentado un aumento progresivo y significativo, Teología mantiene un promedio estable; en tanto que el programa de Antropología presenta saltos de aumento y deserción de estudiantes, sólo el programa de la Licenciatura en Educación Religiosa presenta niveles de descenso logrando estabilidad en este período 2011-2.

Frente a los programas en posgrado, en el período académico 2011-2 se dio apertura a dos cohortes en la Especialización en Biblia: una en modalidad b-learning y la otra en modalidad e-learning.

Los programas de posgrado en convenio en las ciudades de Quibdó y Tumaco han tenido gran acogida, el número de personas matriculadas y que obtuvieron el título de especialistas ha sido bastante significativo a lo largo de estos últimos cuatro años.

En los periodos académicos 2008-1 al 2008-2 y otro aumento entre el 2009-1 al 2009-2. A partir del 2010-2 se presentó una disminución considerable, logrando remontar en número de estudiantes en los dos períodos académicos del 2011.

El programa de la Especialización en Gerencia de Servicios Sociales que se comenzó a ofertar desde el II-2007 ha mantenido cohortes en todos los períodos académicos. En los dos períodos académicos del 2011, la apertura de cohortes en las Especializaciones en Intervención Psicosocial y Gestión Educativa significó un aumento considerable en el total de estudiantes de la FUCLA a nivel de posgrados en convenios.

COMPARACIÓN DESERCIÓN Vs INGRESO NUEVOS ESTUDIANTES

DESERCIÓN ENTRE SEMESTRE

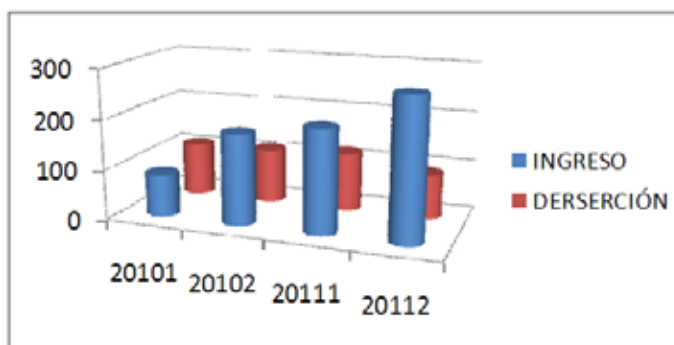
2010-1	2010-2	2011-1	2011-2
108	110	117	89



INGRESOS NUEVOS ESTUDIANTES

2010-1	2010-2	2011-1	2011-2
85	182	206	281

La tabla de deserción de los últimos cuatro períodos académicos presenta un aumento gradual entre el 2010-1 al 2011-1, en tanto que la cifra de deserción disminuyó para el período 2011-2. Por su parte, en los mismos períodos académicos el nivel de ingreso es progresivo.



Comparando el nivel de deserción con el de ingresos de estudiantes se tiene que el 2010-1 fue el período en que se presentó mayor deserción en comparación con el número de estudiantes que ingresaron. Para los períodos académicos siguientes si bien el nivel de ingreso fue superior al de deserción, éste también fue considerable pues la diferencia no fue tan amplia como se observa en el período académico 2010-2. Ya para el 2011-2 el nivel de ingreso si fue superior en mayor medida al de deserción.

DERSERCIÓN POR PROGRAMA 2010 – 2011

PROGRAMA	2010-1	2010-2	2010-2	2011-1	2011-1	2011-2
TRABAJO SOC.	60	28.43%	69	27%	67	18%
TEOLOGIA	12	11.53%	6	6%	9	9%
ANTROPOLOGIA	16	61.53%	26	50%	11	21%
LICENCIATURA	22	68.75%	11	50%	2	10%
TOTALES	110	29.49%	117	26.46%	89	17%

En la deserción estudiantil por programa, se tiene que entre los períodos 2010-1 al 2011-1 los programas de pregrado que más altos índices de deserción presentaron fueron Antropología y la Licenciatura en Educación Religiosa. El programa de Trabajo Social si bien tiene en número mayor cantidad de deserción que los



demás, presenta índices relativamente estables más aún teniendo en cuenta que es el programa con mayor cantidad de estudiantes de la FUCLA. El programa de Teología es el que menor índice de deserción presenta, un elemento importante a resaltar, la estabilidad que presenta éste programa en sus matrículas el motivo que se asume, es que la mayoría de estudiante son pertenecientes a comunidades religiosas y el segundo motivo, es que otra gran parte de los estudiantes son personas que ya son profesionales y se encuentran activas laboralmente y optan por estudiar teología como parte de su opción de vida personal.

En Colombia por lo general, según el rector de la Universidad Jorge Tadeo: “más de la mitad de la deserción, el 53%, se produce en los dos primeros semestres. Hay sensibles variaciones en algunas universidades: la deserción en el segundo semestre puede ser 12 veces mayor que en el primero. En promedio el retiro en el primer semestre es el doble del segundo.”²

La Ministra de Educación María Fernanda Campo, afirmó "Es altísima la cifra del 45 por ciento de la deserción, es decir que de cada dos jóvenes que con mucho esfuerzo entran a un programa técnico, tecnológico o universitario, uno, nos deserta del sistema"³.

MOTIVOS POR LOS CUALES NO SE MATRICULARON LOS ESTUDIANTES

2011-1 – 2011-2

Deserción	Problemas salud	Dificultades familiares	Dificultades económicas	Dificultades horario laboral	Traslado domicilio	Cambio programa y universidad	No reporta
Trabajo Social	1	10	30	4			22
Teología		2	1	3	1	2	
Antropología			8				3
Licenciatura			1				1
TOTAL	1	12	40	7	1	2	26

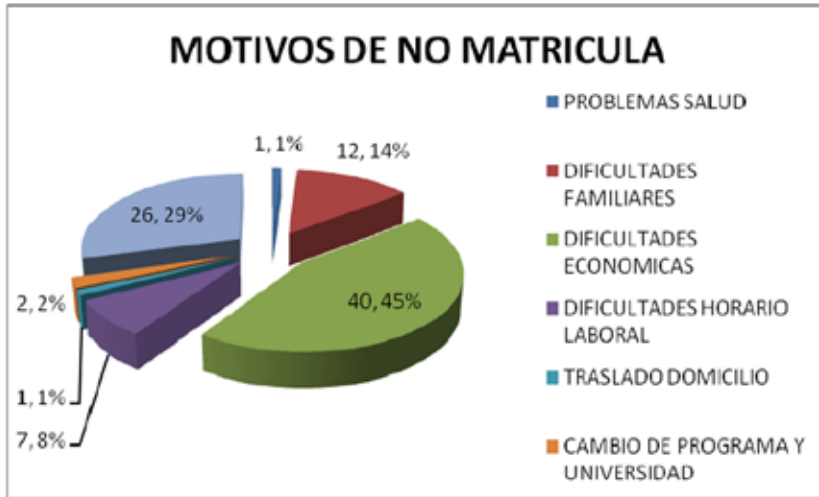
Frente a los motivos de deserción que manifestaron los estudiantes, a nivel general en pregrado el que se presenta con mayor frecuencia es el que tiene

2 RECTOR UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO. Artículo La Deserción en la educación superior. Disponible en: <http://www.elespectador.com/impreso/opinion/columna-287578-desercion-educacion-superior>. publicado el 7/27/2011

3 CARACOL NOTICIAS. <http://www.caracol.com.co/noticias/actualidad/la-desercion-en-la-educacion-superior-es-del-45-por-ciento-reconocio-el-gobierno/20110323/nota/1443930.aspx>. publicado el 7/03/2011



que ver con dificultades económicas, por dificultades familiares y otros por dificultades en el horario laboral. Se debe tener en cuenta que hay un número alto de motivos que no son reportados por las personas que desertan.



Las dificultades económicas se presentan en mayor grado en los programas de Trabajo Social y Antropología con el 40.45% del total, seguido de traslado de domicilio con el 26.29%, dificultades familiares con el 12.14% y dificultades en el horario laboral con el 7.8% entre otros.

Las dificultades económicas en estos 4 años, ha sido la causa principal de retiro por parte de los estudiantes. Aunque la institución promueve la utilización de los diferentes créditos académicos que ofrece el estado y otras instituciones, o la misma FUCLA permite el pago diferido de la matricula en tres o más cuotas, con el objeto de favorecer al estudiantado, no es suficiente, nuestro estudiante no sólo debe responder económicamente por su estudios, sino por el sostenimiento de su familia y este segundo, prima más ante el primero.

Teología es el programa que en el transcurso de estos 4 años reportan menor tasa de deserción de sus estudiantes. Es importante resaltar que un 70% de los estudiantes que componen el programa son personas con opción de vida religiosa entre los principales motivos de retiro de la universidad, se debe, a que al salirse de la comunidad religiosa queda sin en respaldo económico para continuar en el programa.



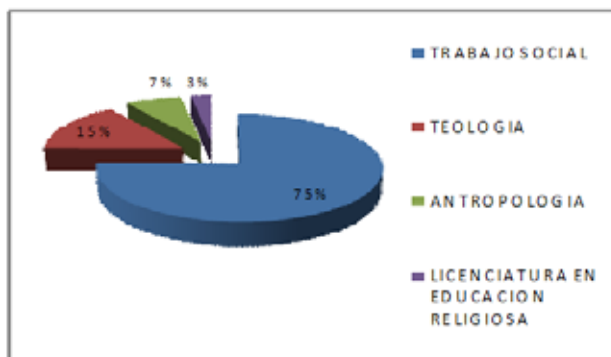
ESTUDIANTES QUE SE ATIENDEN POR CAT 2011-2

Sede/ CAT	Satélites	Trabajo Social	Teología	Licencia- tura	Antrop- ología	Esp. Estudios bíblicos	Esp. En convenio	TOTALES
CAT Quibdó	Quibdó	28		15	28		224	477
	Riosucio	20						
	Bojayá	25						
	Istmina					22		
	Neiva	30	6	3				
	Bogotá	37	33		6			
CAT Medellín		46	47					93
CAT Cali	Cali	87	17			58		469
	Pereira	65						
	Pasto	30						
	Tumaco	60					56	
	Mocoa	82			14			

De acuerdo a la tabla, el mayor número de estudiantes de la FUCLA que se atienden se hace desde la Sede Principal en Quibdó, quien coordina además Riosucio, Bojayá, Istmina, Bogotá y Neiva para un total de 477 estudiantes. Seguido del Centro de Atención Tutorial- CAT de Cali quien a la vez coordina las ciudades de Pereira, Pasto, Mocoa y Tumaco para un total de 469 estudiantes.

ESTUDIANTES MATRICULADOS PREGRADO 2011-2

TRABAJO SOCIAL	TEOLOGIA	ANTROPOLOGIA	LICENCIATURA EDUCACION RELIGIOSA
510	103	48	18

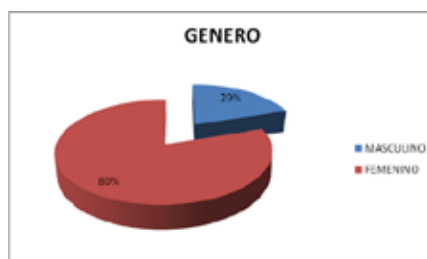




En el período académico 2011-2 el programa en pregrado que presentó los mayores índices de matrícula fue Trabajo Social con 510 estudiantes que representa el 75% del total de estudiantes. Seguido de Teología con 103 estudiantes que representa el 15% del total, Antropología con 48 estudiantes que representan el 7% y finalmente, la Licenciatura en Educación Religiosa con 18 estudiantes que representan el 3% del total de estudiantes en pregrado FUCLA.

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EaD de la FUCLA

PROGRAMA	GÉNERO	
	MASCULINO	FEMENINO
Antropología	29	19
Trabajo social	70	440
Teología	22	81
Licenciatura	14	4
TOTAL	135	544



Municipio	MASCULINO	FEMENINO
Quibdó	30	41
Medellín	14	79
Cali	25	79
Neiva	7	32
Bogotá	9	67
Riosucio	1	18
Tumaco	7	54
Pereira	8	57
Mocoa	20	76
Bojayá	9	16
Pasto	5	25
TOTAL	135	544

En cuanto a género en los programas de pregrado de la FUCLA, se presenta mayor cantidad del género femenino con 544 mujeres que representan el 80% del total, mientras que el género masculino consta de 135 hombres, que representan el 20% del total de estudiantes. Se ve por ejemplo que mientras Trabajo Social y Teología son los programas que tienen mayor cantidad de mujeres en comparación con los hombres, por el contrario, los programas de Antropología y la

Licenciatura en Educación Religiosa presentan mayor cantidad de hombres entre sus estudiantes.

Si se mira por ciudad, Medellín, Cali y Mocoa son las ciudades que mayor cantidad de mujeres presenta, en contraposición las ciudades de Pasto, Riosucio, Neiva y Tumaco son los que menor cantidad de hombres presenta.



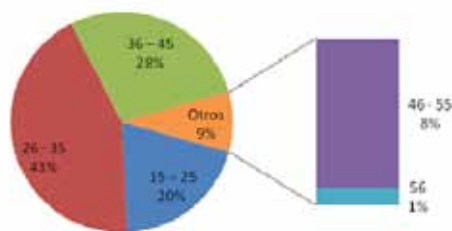
EDAD (años)

Programa	15 - 25	26 - 35	36 - 45	46 - 55	56
Antropología	6	14	20	5	3
Trabajo social	121	235	125	29	0
Teología	7	44	37	17	2
Licenciatura	2	2	11	2	1
TOTAL	136	295	193	53	6

Frente a la edad de los estudiantes de pregrado FUCLA, el rango que mayor cantidad de estudiantes presenta es entre los 26 a 35 años con 295 estudiantes, que representa el 43% del total; sigue el rango de edad entre los 36 a 45 años con 193 estudiantes que representa el 28% del total; sigue el rango entre los 15 a 25 años con 136 estudiantes que representan el 20% del total. Los rangos que presentan menor cantidad de estudiantes son en su orden de 46 a 55 años con 53 estudiantes que representan el 8% del total y finalmente de 56 años en adelante con 6 estudiantes representando el 1% del total.

Municipio	15 - 25	26 - 35	36 - 45	46 - 55	56
Quibdó	11	18	31	8	3
Medellín	9	48	20	16	0
Cali	19	42	38	8	0
Neiva	4	8	14	11	2
Bogotá	11	35	30	0	0
Riosucio	4	10	5	0	0
Tumaco	15	25	21	0	0
Pereira	23	33	9	0	0
Mocoa	18	50	18	10	1
Bojayá	10	11	4	0	0
Pasto	12	15	3	0	0
TOTAL	136	295	193	53	6

EDAD (años)



Si se mira por ciudad, las ciudades que mayor cantidad de estudiantes presentan en el rango entre 26 a 35 años son Mocoa con 50 estudiantes, Cali con 48 estudiantes y Medellín con 42 estudiantes. Así mismo, los CAT que presentan estudiantes con más de 56 años son Quibdó con 3 estudiantes, Neiva con 2 estudiantes y Mocoa con 1 estudiante.



GRUPO ÉTNICO

Programa	Afro	Indígena	Mestizo
Antropología	20	10	18
Trabajo social	167	45	233
Teología	5	7	91
Licenciatura	7	7	4
TOTAL	199	69	346



Municipio	Afro	Indígena	Mestizo
Quibdó	48	13	10
Medellín	13	1	79
Cali	44	5	55
Neiva	0	0	39
Bogotá	6	6	64
Riosucio	19	0	0
Tumaco	54	0	7
Pereira	0	0	0
Mocoa	0	29	67
Bojayá	15	10	0
Pasto	0	5	25
TOTAL	199	69	346

En lo que se refiere a grupo étnico, el que predomina en los programas de pregrado de la FUCLA es mestizo con 346 estudiantes que representa el 56% del total, seguido de afrodescendiente con 199 estudiantes que representan el 33% del total y finalmente indígena con 69 estudiantes que representan el 11% del total de estudiantes. Si se mira por programa, en Antropología predomina la etnia afro, mientras que en la Licenciatura hay similitud entre afrodescendientes e indígenas por encima de los mestizos.

Si se mira por ciudad con CAT, encontramos que por ejemplo que en el CAT Riosucio solamente hay estudiantes afrodescendientes y ninguno indígena o mestizo, en contraposición del CAT Neiva donde todos los estudiantes son mestizos y no hay afro ni indígenas. Los CAT que mayor cantidad de estudiantes afrodescendientes presenta son en orden Tumaco con 54 estudiantes, seguido de Quibdó con 48 estudiantes y Cali con 44 estudiantes de esta etnia; en contraposición los CAT Neiva, Mocoa y Pasto no registran ningún estudiante afrodescendiente.

En lo que respecta a estudiantes indígenas, los CAT que mayor cantidad registran son Mocoa con 29 estudiantes, seguido de Quibdó con 13 estudiantes, Bojayá con 10 estudiantes y Pasto con 5 estudiantes. En contraposición los CAT que no registran estudiantes indígenas son Riosucio, Tumaco y Pereira.

Frente a estudiantes mestizos, los CAT que registran mayor cantidad son Medellín con 79 estudiantes, Mocoa con 67 estudiantes y Bogotá con 64 estudiantes. En contraposición los CAT que no registran estudiantes mestizos son Riosucio y Bojayá.

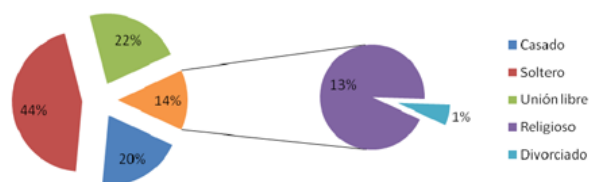


ESTADO CIVIL

Programa	Casado	Soltero	Unión libre	Religioso	Divorciado
Antropología	14	20	13	0	1
Trabajo social	101	260	136	9	4
Teología	13	13	0	76	1
Licenciatura	5	8	2	3	0
TOTAL	133	301	151	88	6

Municipio	Casado	Soltero	Unión libre	Religioso	Divorciado
Quibdó	10	25	33	3	0
Medellín	19	26	0	46	2
Cali	33	26	38	7	0
Neiva	19	13	3	1	3
Bogotá	10	18	16	31	1
Riosucio	0	2	17	0	0
Tumaco	10	23	28	0	0
Pereira	3	62	0	0	0
Mocoa	17	78	1	0	0
Bojayá	5	7	13	0	0
Pasto	7	21	2	0	0
TOTAL	133	301	151	88	6

ESTADO CIVIL



En la categoría de estado civil, se toma la decisión de incluir el ítem religioso, dado que la universidad presenta un significativo porcentaje de estudiantes matriculado que tiene como opción hacer parte de una comunidad religioso,

marcando en ello elementos particulares y de mucha incidencia en nuestro método de enseñanza aditivo¹.

¹ El método aditivo permite al estudiante realizar actividades de aprendizaje respetando sus condiciones existenciales como las laborales. En este caso es el proceso de formación el que se suma y acomoda a las circunstancias del sujeto; todo está organizado para garantizar su permanencia y resistencia en el sistema.



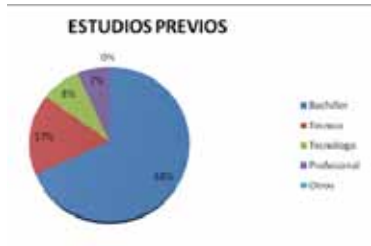
El estado civil que predomina entre los estudiantes de pregrado es el de soltero con 389 estudiantes que representa el 57.29% del total, seguido de unión libre con 151 estudiantes que representa el 22% del total, sigue el estado de casado con 133 estudiantes que representa el 20% del total y finalmente el divorciado con 6 estudiantes que representan el 1% del total de estudiantes.

Si se analiza por programa se ve que en Teología predomina el estado de soltera, con la característica que un porcentaje mayor de sus estudiantes pertenecen a comunidades religiosas, mientras que no presenta estudiantes en unión libre. En el programa de Antropología predomina el soltero y no presenta ningún estudiante que haga parte de una comunidad religiosa. El programa de Trabajo Social presenta en mayor cantidad el estado unión libre y en menor cantidad religiosos y divorciados. Por su parte el programa de la Licenciatura presenta cierta similitud entre los estados civiles de los estudiantes.

ESTUDIOS PREVIOS

Programa	Bachiller	Técnico	Tecnólogo	Profesional	Otros
Antropología	27	11	4	6	0
Trabajo social	362	82	46	20	0
Teología	61	21	1	20	0
Licenciatura	12	1	5	0	0
TOTAL	462	115	56	46	0

Municipio	Bachiller	Técnico	Tecnólogo	Profesional	Otros
Quibdó	49	6	9	7	0
Medellín	50	26	1	16	0
Cali	74	9	9	12	0
Neiva	21	15	0	3	0
Bogotá	24	36	16	0	0
Riosucio	19	0	0	0	0
Tumaco	42	5	13	1	0
Pereira	61	3	1	0	0
Mocoa	91	3	0	2	0
Bojayá	25	0	0	0	0
Pasto	6	12	7	5	0
TOTAL	462	115	56	46	0



En este aparte de estudios previos que tienen los estudiantes de la FUCLA de pregrado, se tiene que la gran mayoría sólo tienen el bachillerato con 462 personas que representan el 68% del total, le sigue algún tipo de estudio técnico con 115 estudiantes que representa el 17% del total, sigue el nivel tecnológico con 56 estudiantes que

representan el 8% del total y finalmente 46 estudiantes tienen algún tipo de estudio profesional representando el 7% del total.

Si se va por programa académico, los programas de Trabajo Social y Teología son los que más estudiantes tienen algún tipo de estudio en nivel profesional con 20 personas cada uno, en menor cantidad Antropología con 6 personas y la Licenciatura en Educación Religiosa no presenta estudiantes con estudios profesionales.

ESTRATO SOCIECONÓMICO

Programa	1	2	3	4	Otro
Antropología	34	10	4	0	0
Trabajo social	170	180	80	14	1
Teología	4	32	28	39	0
Licenciatura	15	2	1	0	0
TOTAL	223	224	113	53	1



Municipio	1	2	3	4	Otro
Quibdó	65	5	1	0	0
Medellín	6	21	22	43	1
Cali	24	34	40	6	0
Neiva	0	32	7	0	0
Bogotá	0	35	37	4	0
Riosucio	19	0	0	0	0
Tumaco	55	4	2	0	0
Mocoa	12	84	0	0	0
Bojayá	25	0	0	0	0
Pasto	17	9	4	0	0
TOTAL	223	224	113	53	1

Frente al estrato socioeconómico, entre los estudiantes de pregrado de la FUCLA predomina el estrato dos (2) con 224 estudiantes que representa el 37% del total, le sigue muy de cerca el estrato uno (1) con 223 estudiantes que representan el 36% del total, sigue el estrato tres (3) con 113 estudiantes que representa el 18% del total, el estrato cuatro (4) con 53 estudiantes que representa el 9% del total y finalmente otro tipo de estrato con un

(1) estudiante que representa el 0% del total.

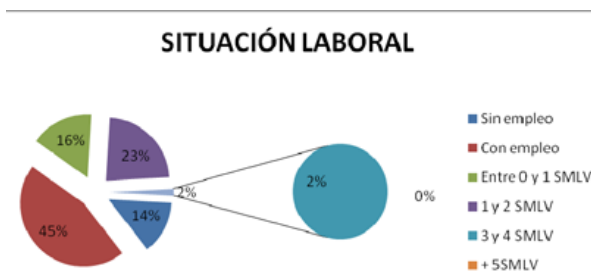


En ciudades como Riosucio y Bojayá todos los estudiantes pertenecen al estrato uno (1), mientras que en ciudades como Bogotá y Neiva ningún estudiante pertenece a este estrato. A su vez, hay una gran cantidad de estudiantes en la ciudad de Medellín que pertenecen al estrato cuatro (4) en comparación con las otras ciudades.

SITUACIÓN LABORAL

Programa	Sin empleo	Con empleo	Entre 0 y 1 SMLV	1 y 2 SMLV	3 y 4 SMLV	+ 5 SMLV
Antropología	9	39	19	26	0	0
Trabajo social	121	324	103	151	16	0
Teología	10	93	33	61	2	0
Licenciatura	2	16	13	3	0	0
TOTAL	142	472	168	241	18	0

Municipio	Sin empleo	Con empleo	Entre 0 y 1 SMLV	1 y 2 SMLV	3 y 4 SMLV	+ 5 SMLV
Quibdó	21	50	34	17	0	0
Medellín	7	86	22	64	0	0
Cali	20	84				
Neiva	11	28	0	23	5	
Bogotá	1	75	43	25	8	0
Riosucio	8	11	6	2		
Tumaco	12	49	28	33	0	0
Mocoa	40	56	56			
Bojayá	14	11				
Pasto	8	22	17	8	5	0
TOTAL	142	472	206	172	18	0



En lo que respecta a la situación laboral de los estudiantes en pregrado de la FUCLA, se tiene que 472 estudiantes cuentan con empleo representando el 45% del total mientras que 142 están sin empleo,

representando el 14% para la totalidad estudiantil. De aquellos que cuentan con empleo, 241 estudiantes ganan entre 1 y 2 salarios mínimos representando el 23% del total, 168 estudiantes ganan entre 0 y 1 salario mínimo representando el 16%



del total, 18 estudiantes ganan entre 3 y 4 salarios mínimos que representa el 2% del total y ninguno alcanza a ganar más de 5 salarios mínimos.

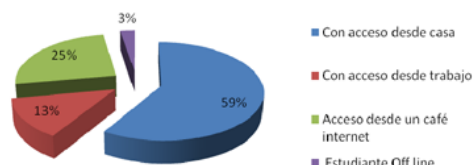
Las ciudades que cuentan con el mayor número de estudiante sin empleo son Mocoa con 40 estudiantes, le sigue Quibdó con 21 estudiantes y Cali con 20 estudiantes. En contraposición las ciudades que tienen menos cantidad de estudiantes sin empleo son Bogotá con 1, Medellín con 7 y Pasto con 8 estudiantes, de hecho, estas mismas ciudades presentan estudiantes que alcanzan a ganar entre 3 y 4 salarios mínimos.

ACCESO A INTERNET

Programas	Con acceso desde casa	Con acceso desde trabajo	Acceso desde café internet	Estudiante Off line
Antropología	20	14	14	
Trabajo social	242	61	131	11
Teología	92	5	6	0
Licenciatura	7	2	4	5
TOTAL	361	82	155	16

Municipio	Con acceso desde casa	Con acceso desde trabajo	Acceso desde café internet	Estudiante Off line
Quibdó	23	9	32	7
Medellín	80	9	4	0
Cali	87	5	12	0
Neiva	29	3	7	0
Bogotá	50	16	10	0
Riosucio	3	7	9	0
Tumaco	29	5	27	0
Mocoa	42	20	34	0
Bojayá	8	8	0	9
Pasto	10	0	20	0
TOTAL	361	82	155	16

ACCESO INTERNET



Frente al este aparte del nivel de accesibilidad que tienen los estudiantes a la internet, se tiene que 361 estudiantes tienen acceso desde la casa representando el 59% del total, 155 estudiantes tienen acceso a través



de café internet representando el 25% del total, 82 estudiantes tienen acceso desde el lugar de trabajo representando el 13% del total y 16 estudiantes se consideran “off line” o sin acceso a internet representando el 3% del total.

Las ciudades que presentan los mayores índices de acceso a internet desde la casa son Cali, Medellín y Bogotá; por su parte, las ciudades que presentan mayor nivel de acceso a internet desde el trabajo son Mocoa y Bogotá; las ciudades que presentan mayor nivel de acceso a internet desde café internet son Mocoa, Quibdó, Pasto y Tumaco y las ciudad donde se presentan los estudiantes sin acceso a internet son Bojayá y Quibdó.

Conclusión

La EaD se presenta como una posibilidad de acceso a la educación superior ante los presentes cambios y requerimientos que la sociedad está presentando. Su metodología, herramientas de mediación y comunicación hacen que el abanico de posibilidades de acceso y de oferta educativa se amplíe para las personas.

La acogida que en estos últimos años se está presentando por esta metodología de estudio da muestra de la aceptación y validez que las personas le otorgan y un factor importante es la credibilidad en la calidad de los procesos formativos mediados a la distancia por las TIC.